



COLÉGIO
JOSÉ ÁLVARO
VIDAL

ESTRATÉGIA DE ESCOLA
CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO
(ANO LETIVO 2025/2026)

Índice

1. ENQUADRAMENTO	3
2. OBJETIVOS	3
3. PERFIL DO PROFESSOR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	3
4. DOMÍNIOS A DESENVOLVER EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	3
4.1. CARACTERIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS	4
4.2. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR A IMPLEMENTAR	5
5. ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DO ALUNO	7
6. ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO	8
7. ARTICULAÇÃO COM OS STAKEHOLDERS	9
8. AVALIAÇÃO	9
8.1. DESCRITORES	10

1. Enquadramento

A estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), pretende ser um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver com o objetivo de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), que propõe que os alunos/as realizem aprendizagens significativas através da sua participação ativa; do desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e fortaleçam competências pessoais e sociais.

Constitui-se como um documento estruturante, transversal a todo o Projeto Educativo, no sentido de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, socialmente responsável e democrática.

Pretende-se, de facto, promover a formação de cidadãos autónomos, adaptáveis, com sentido crítico e capacidade de diálogo que promovam atitudes de cidadania ativa.

2. Objetivos

Objetivo geral

A disciplina pretende **capacitar os alunos para o exercício pleno da cidadania ativa e democrática**, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores que lhes permitam ser cidadãos autónomos, responsáveis e participativos na sociedade.

Objetivos específicos

1. Promover competências para a cidadania democrática:

Preparar os alunos para compreender os princípios fundamentais da democracia, dos direitos humanos e do estado de direito.

Desenvolver o pensamento crítico e reflexivo:

Estimular a capacidade de analisar situações sociais e tomar decisões informadas e responsáveis.

2. Fomentar participação ativa na comunidade:

Incentivar o envolvimento dos alunos em ações e projetos que impactem a escola e a comunidade local ou global.

3. Abordar temas sociais relevantes para o mundo atual:

Trabalhar áreas como direitos humanos, igualdade, diversidade cultural, desenvolvimento sustentável, literacia financeira, saúde e segurança.

4. Desenvolver competências pessoais e sociais:

Promover a comunicação, cooperação, o diálogo, a resolução de conflitos e respeito pelas diferenças.

5. Articular aprendizagem com a vida real:

Envolver os alunos em experiências concretas e projetos que permitam aplicar os conhecimentos em contextos reais.

In dge.mec.pt, [Diários da República - Versão do cidadão](#)

3. Perfil do professor de Cidadania e Desenvolvimento

O professor de *Cidadania e Desenvolvimento* deve apresentar competências sociais, pedagógicas e organizacionais que permitam promover o desenvolvimento integral dos alunos. Entre os requisitos principais destacam-se:

1. Competências socioculturais e relacionais

- Respeito pela diversidade cultural e social dos alunos.
- Capacidade de estabelecer relações empáticas e positivas.
- Motivação para dinamizar atividades sem necessidade de supervisão constante.

2. Competências pedagógicas

- Capacidade de promover pensamento crítico, colaboração e resolução de problemas.
- Domínio de metodologias ativas, especialmente a metodologia de projeto.
- Articulação de aprendizagens com a comunidade e com contextos reais.

3. Formação e competências tecnológicas

- Participação em ações de formação na área da Educação para a Cidadania.
- Uso adequado de tecnologias digitais no processo de ensino.

4. Organização e liderança

- Aptidão para coordenar equipas e gerir projetos.
- Reconhecimento pela direção do colégio como o docente mais adequado para assumir a disciplina.

5. Enquadramento profissional

- A disciplina pode ser atribuída a docentes de qualquer grupo de recrutamento, não havendo habilitação exclusiva.
- A escolha é feita pela direção da escola, tendo em conta o perfil alinhado com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

4. Domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento

De acordo com a ENEC os Domínios a trabalhar organizam-se em dois grupos com implicações diferenciadas e para o tratamento de cada um dos diferentes domínios, podem ser consultados diversos documentos de apoio em:

<https://www.dge.mec.pt/noticias/novo-sitio-dedicado-cidadania-e-desenvolvimento>

No 1º grupo, as dimensões devem ser abordadas em cada ano de escolaridade de todos os níveis e ciclos de ensino.

No 2º grupo, para cada um dos três intervalos dos anos de escolaridade definidos a escola deve escolher, pelo menos um ano de escolaridade para cada uma das dimensões, em conformidade com a respetiva Estratégia de educação para a cidadania

1º Grupo	2º Grupo
Direitos Humanos	Saúde
Democracia e Instituições Políticas	Risco e Segurança Rodoviária
Desenvolvimento Sustentável	Pluralismo e Diversidade Cultural
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<i>Media</i>

Não obstante esta organização, os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento não devem ser entendidos como partes isoladas, mas sim interligados, tendo na base uma visão holística da pessoa e devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

4.1. Caracterização dos Domínios

DIREITOS HUMANOS Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.

DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS Assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre.

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.

LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.

SAÚDE Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.

RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA Contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.

PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL Contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.

MEDIA Incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.

4.2. Organização Curricular a implementar



	Domínios	1º Ciclo				2º ciclo		3º Ciclo			Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1º grupo	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

2º grupo	Saúde								X				
	Risco e Segurança Rodoviária						X						
	Pluralismo e Diversidade Cultural					X		X					
	<i>Media</i>									X			

4.3 Metodologias e Estratégias

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas no colégio deve ser um incentivo à participação de uma vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino.

Metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho de Grupo
- Trabalho de Projeto
- Debates
- Dramatizações
- Pesquisa orientada de textos e imagens
- Visionamento de vídeos e documentários diferenciados
- Presença na escola de membros da comunidade e outros convidados
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada
- Produção de textos e / ou imagens
- Apoio nas parcerias

5. Articulação com o Perfil do Aluno

O Desenvolvimento dos domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tal como inscrito no esquema conceptual abaixo apresentado:



6. Articulação com o Projeto Educativo

Projetos	Domínio	Áreas e Competências
Eco-escolas	Desenvolvimento Sustentável Direitos Humanos Instituições e participação Democrática	-Linguagem e textos -Informação e Comunicação -Pensamento Crítico e Criativo -Raciocínio e Resolução de
Biblioteca	Todos	-Problemas Saber Científico,
Parlamento dos Jovens e Assembleia Municipal Jovem	Instituições e participação Democrática	-Técnico e Tecnológico -Relacionamento Interpessoal
	Literacia Financeira	-Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-estar, Saúde e Ambiente Sensibilidade Estética e Artística

7. Articulação com os *Stakeholders*

Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de escola, podem ser desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

Estas entidades parceiras poderão ser regionais e/ou nacionais, podendo dar-se como exemplo os diversos órgãos de comunicação social e empresas do próprio distrito, entre outros.

8. Avaliação

Os critérios de avaliação são aprovados em conselho pedagógico sob proposta do grupo que a leciona no 2º e 3º ciclo. A avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 2.º e 3.º ciclo do ensino básico é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, sendo da responsabilidade do Conselho de Turma a avaliação sumativa final realizada no final de cada semestre.

No final do ano letivo deve permitir um feedback que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- Aferir o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- Verificar a articulação entre a EECD, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- Assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

8.1. Descritores

2º e 3º ciclo

Descritores
<ul style="list-style-type: none">• Revela capacidade de comunicação, argumentação e espírito crítico;• Toma iniciativa e propõe estratégias criativas na realização de atividades, demonstrando responsabilidade e empenho na sua realização;• Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;• Evidencia capacidade de cooperação e respeito nas dinâmicas de sala de aula.

No 1º ciclo e Ensino Secundário a avaliação da disciplina é transversal.