COLÉGIO JOSÉ ÁLVARO VIDAL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

SECUNDÁRIO

ANO LETIVO 2025|**2026**

FUNDAÇÃO CEBI

I. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência o currículo nacional.
Sendo um processo contínuo, privilegia a diversidade de estratégias de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) tendo em conta os seguintes documentos de referência de organização do sistema educativo: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)/Aprendizagens Essenciais.

O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) assume que cada área disciplinar contribui para o desenvolvimento de todas as áreas de competências previstas no documento.

A – Linguagens e textos;
B – Informação e comunicação;
C – Raciocínio e resolução de problemas;
D – Pensamento crítico e pensamento criativo;
E - Relacionamento interpessoal;
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G – Bem-estar, saúde e ambiente;
H - Sensibilidade estética e artística;
I - Saber científico, técnico e tecnológico;
J - Consciência e domínio do corpo.

A avaliação, fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes a informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.

Para cada uma das áreas curriculares disciplinares assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens.

Os **domínios** de cada disciplina e a respetiva ponderação na avaliação sumativa são definidos por grupo disciplinar e encontram-se desenvolvidos por disciplina no capítulo IV Critérios Específicos de Avaliação.

As áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória apresentam-se relacionadas com os domínios de competências específicos definidos para cada uma das disciplinas.

Em cada semestre serão avaliados todos os domínios específicos das áreas disciplinares.

As atitudes são avaliadas transversalmente, integradas nos domínios das diferentes áreas disciplinares, com um peso total de 10% na nota final do aluno.

Os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º54/2018 de 6 de julho que contemplam medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão serão avaliados de acordo com a monitorização e evolução das suas aprendizagens.

II. PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

1. A avaliação formativa será obtida através da recolha de processos de informação diversificados e adequados à especificidade dos alunos, permitindo avaliar as aprendizagens em cada um dos domínios.
2. Os processos de recolha de informação terão peso idêntico em cada um dos domínios.
3. Com o objetivo de tornar o processo de avaliação da aprendizagem transparente para alunos e encarregados de educação, os instrumentos de recolha de informação como enunciados de fichas de avaliação sumativa e documentos orientadores de projetos, portefólios, devem contemplar o enquadramento entre as tarefas solicitadas e os domínios definidos para as áreas disciplinares.
4. Deverão ser realizados obrigatoriamente, nos primeiro e segundo semestres, dois processos de recolha de informação, por domínio de cada área disciplinar, com registo informativo de avaliação, salvo exceções apresentadas nos critérios específicos das disciplinas.
5. No ponto 4. excetuam-se os domínios da produção/interação oral nas línguas estrangeiras, bem como no domínio dos conhecimentos na disciplina de educação física, para os quais se prevê a obrigatoriedade de efetuar, em cada semestre, pelo menos um registo informativo de avaliação.
6. Os processos de recolha de informação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.
7. Em cada semestre, os alunos deverão ser informados, pelo professor de cada disciplina, sobre a data de realização das provas escritas e/ou práticas de avaliação.
8. A plataforma *Inovar+* será o suporte de comunicação privilegiado para a divulgação, aos encarregados de educação, dos diferentes momentos de avaliação.
9. Não é aconselhável o agendamento de mais do que três momentos de avaliação escrita na mesma semana.
10. É aconselhável a não marcação de processos de recolha de informação escritos na última semana de cada semestre.

III. AVALIAÇÃO SUMATIVA

A avaliação sumativa no final de cada semestre deverá traduzir o desempenho do aluno e a sua progressão, desde o início do ano até a esse momento específico de avaliação, tendo por finalidade informar o aluno e o encarregado de educação do desempenho global dos discentes em função da ponderação dos domínios definidos por área curricular disciplinar.

1. Ao longo do ano letivo, devem ser promovidos, com os alunos, momentos de reflexão e de autoavaliação em todas as disciplinas.
2. Visando a adequação de estratégias/metodologias promotoras do sucesso escolar dos alunos, a avaliação sumativa dos 1.º e 2.º semestres deverá ser precedida de uma informação intercalar qualitativa do desempenho dos discentes, em cada um dos domínios de competências definidos, a qual contempla exclusivamente os processos de recolha de informação respeitantes ao semestre em decurso.

VALORES	MENÇÃO
de 1 a 3	Fraco
de 4 a 9	Não Satisfaz
de 10 a 13	Satisfaz
de 14 a 17	Bom
de 18 a 20	Muito Bom

2.1 Esta informação qualitativa será disponibilizada, aos encarregados de educação e alunos, através da plataforma *Inovar+*.

A. AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA

A avaliação sumativa interna é formalizada em reuniões do conselho de turma, no final dos 1.º e 2.º semestres, tendo, no final do 2.º semestre, as seguintes finalidades:

a. Apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno e do seu aproveitamento ao longo do ano.
b. Atribuição, no respetivo ano de escolaridade, de classificação de frequência ou de classificação final nas disciplinas.
c. Decisão, conforme os casos, sobre a progressão nas disciplinas ou transição de ano, bem como sobre a aprovação em disciplinas terminais, dos 10.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade, não sujeitas a exame final nacional no plano de estudos do aluno.

1. A avaliação sumativa interna é da responsabilidade conjunta e exclusiva dos professores que compõem o conselho de turma, sob critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico.
2. A classificação a atribuir a cada aluno é proposta ao conselho de turma pelo professor de cada disciplina.
3. A decisão quanto à classificação final a atribuir a cada aluno é da competência do conselho de turma que, para o efeito, aprecia a proposta apresentada por cada professor, as informações que a suportam e a situação global do aluno.
4. Compete ao diretor de turma coordenar o processo de tomada de decisões relativo a esta forma de avaliação sumativa e garantir tanto a sua natureza globalizante como o respeito pelos critérios de avaliação.
5. A avaliação sumativa final de cada semestre corresponde à média ponderada dos domínios considerados nos critérios específicos de cada disciplina, numa perspetiva de avaliação contínua, considerando para efeitos de cálculo desta classificação a média aritmética dos processos de recolha de informação utilizados e o progresso do aluno.
6. Os critérios específicos de cada disciplina são descritos no Capítulo IV do presente documento.
7. A informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala numérica de 0 a 20, em todas as disciplinas.
8. A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo de caráter transversal no ensino secundário, a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado.
9. As condições de aprovação, transição e progressão são as definidas na Subsecção III da Portaria n.º 226-A, art. de 7 de agosto.

B. AVALIAÇÃO SUMATIVA EXTERNA

No 11.º e 12.º anos de escolaridade realizam-se provas de avaliação externa, da responsabilidade do Ministério da Educação. O peso a atribuir à referida avaliação encontra-se em legislação própria revista anualmente.

IV. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO | ENSINO SECUNDÁRIO

AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS | PORTUGUÊS				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Oralidade D1	15% (Compreensão 10%; Expressão 5%)	COMPREENSÃO • Interpretar textos orais dos géneros reportagem e documentário, evidenciando perspetiva crítica e criativa; • Sintetizar o discurso escutado a partir de registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. EXPRESSÃO • Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical; • Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas; • Fazer exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros; • Utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais; • Utilizar de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitarão no uso da palavra em contextos formais; • Recorrer a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar; • Evidenciar responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos; • Interagir com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências; • Demonstrar iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades; • Revelar pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.	Comunicador Conhecedor Sabedor Culto Informado Sistematizador Organizador Respeitador da diferença do outro Participativo Colaborador A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Questionários de avaliação (formativa e sumativa): • Oralidade • Leitura • Educação Literária • Gramática Grelhas de descritores/registo de classificação para: • Atividades de produção escrita • Atividades de produção oral • Atividades de Leitura • Projeto de Leitura

AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS | PORTUGUÊS				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Educação Literária D2	40%	• Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XVI. • Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais. • Relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido. • Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe. • Comparar textos em função de temas, ideias e valores. • Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. • Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. • Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. • Evidenciar responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos. • Interagir com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências. • Demonstrar iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades. • Revelar pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.	Conhecedor Sabedor Culto Informado Indagador Investigador Criativo Responsável Autónomo Comunicador Leitor Crítico / Analítico Cuidador de si e do outro A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Questionários de avaliação (formativa e sumativa): • Oralidade • Leitura • Educação Literária • Gramática Grelhas de descritores/registo de classificação para: • Atividades de produção escrita • Atividades de produção oral • Atividades de Leitura • Projeto de Leitura

AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS | PORTUGUÊS				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Leitura/Gramática D3	25%	LEITURA • Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos géneros seguintes: relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica e cartoon. • Realizar leitura crítica e autónoma. • Analisar a organização interna e externa do texto. • Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista. • Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. • Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade com base em inferências devidamente justificadas. • Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. • Evidenciar responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos. • Interagir com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências. • Demonstrar iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades. • Revelar pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios. GRAMÁTICA • Conhecer a origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo. • Reconhecer processos fonológicos que ocorrem no Português (na evolução e no uso). • Analisar com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas). • Reconhecer valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. • Explicitar o significado das palavras com base na análise dos processos de formação. • Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epidémicos, deônticos e apreciativos). • Reconhecer a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto. • Relacionar situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala.	Conhecedor Sabedor Culto Informado Sistematizador Organizador Leitor Questionador A, B, C, D, F, G, H, I, J	Questionários de avaliação (formativa e sumativa): • Oralidade • Leitura • Educação Literária • Gramática Grelhas de descritores/registo de classificação para: • Atividades de produção escrita • Atividades de produção oral • Atividades de Leitura • Projeto de Leitura

AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS | PORTUGUÊS				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Escrita D4	20%	• Escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas, respeitando as marcas de género. • Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. • Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. • Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referenciação bibliográfica. • Evidenciar responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos. • Interagir com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências. • Demonstrar iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades. • Revelar pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.	Conhecedor Sabedor Culto Informado Indagador Investigador Sistematizador Organizador Criativo Comunicador Responsável Autónomo A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Questionários de avaliação formativa e sumativa: • Oralidade • Leitura • Educação Literária • Gramática Grelhas de descritores/registo de classificação para: • Atividades de produção escrita • Atividades de produção oral • Atividades de Leitura • Projeto de Leitura

Competências Intercultural e Estratégica	AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS | LÍNGUA ESTRANGEIRA I | INGLÊS				
	Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Competência Comunicativa	Compreensão Oral D1	20%	• Compreende um discurso fluido e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; • Evidencia responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos. • Interage com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências. • Demonstra iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades. • Revela pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da Diferença / do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	Atividades de caráter formativo e sumativo Fichas de avaliação de conhecimentos Trabalhos individuais / pares / grupo Apresentações orais Grelhas de registo de observação
	Compreensão escrita D2	30%	• Lê e compreende diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; • Identificar o tipo de texto; • Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; • Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); • Evidencia responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos; • Interage com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências; • Demonstra iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades; • Revela pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.		

Competências Intercultural e Estratégica	AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS | LÍNGUA ESTRANGEIRA I | INGLÊS				
	Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Competência Comunicativa	Produção/ Interação escrita D3	30%	• Interage no âmbito das áreas temáticas apresentadas, em papel ou aplicações digitais, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; • Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; • Reformula o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta; • Aplica com correção as regras gramaticais e o léxico da língua; • Evidencia responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos; • Interage com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências; • Demonstra iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades; • Revela pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador da Diferença / do outro (A,B,E,F,H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	Atividades de caráter formativo e sumativo Fichas de avaliação de conhecimentos Trabalhos individuais / pares / grupo Apresentações orais Grelhas de registo de observação

Competências Intercultural e Estratégica	AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS | LÍNGUA ESTRANGEIRA I | INGLÊS				
	Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Competência Comunicativa	Produção/ Interação oral D4	20%	• Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; • Interage com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas; • Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; • Produz, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; • Aplica com correção as regras gramaticais e o léxico da língua; • Evidencia responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos; • Interage com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências; • Demonstra iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades; • Revela pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador da Diferença / do outro (A,B,E,F,H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	Atividades de caráter formativo e sumativo Fichas de avaliação de conhecimentos Trabalhos individuais / pares / grupo Apresentações orais Grelhas de registo de observação

Competências Intercultural e Estratégica	AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS | LÍNGUA ESTRANGEIRA III | ALEMÃO				
	Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Competência Comunicativa	Compreensão Oral D1	20%	• Identifica palavras e frases simples e infere o sentido geral em instruções, mensagens, textos simples e curtos, de variados géneros e suportes, desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado; • Evidencia responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos; • Interage com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências; • Demonstra iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades; • Revela pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da Diferença / do outro (A,B,E,F,H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	Atividades de caráter formativo e sumativo Fichas de avaliação de conhecimentos Trabalhos individuais / pares / grupo Apresentações orais Grelhas de registo de observação
	Compreensão Escrita D2	30%	• Identifica palavras e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos; • Evidencia responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos; • Interage com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências; • Demonstra iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades; • Revela pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.		

Competências Intercultural e Estratégica	AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS | ALEMÃO				
	Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Competência Comunicativa	Produção/ Interação escrita D3	30%	• Interage de forma simples em situações do quotidiano e meio envolvente e escreve textos simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário; • Utiliza vocabulário elementar e frases simples; • Mobiliza estruturas gramaticais simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação; • Evidencia responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos; • Interage com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências; • Demonstra iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades; • Revela pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador da Diferença / do outro (A,B,E,F,H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	Atividades de caráter formativo e sumativo Fichas de avaliação de conhecimentos Trabalhos individuais / pares / grupo Apresentações orais Grelhas de registo de observação
	Produção/ Interação oral D4	20%	• Interage de forma simples, em conversas curtas ligadas a situações do quotidiano e meio envolvente, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor; • Exprime-se, de forma muito simples, em monólogos curtos preparados previamente; • Mobiliza estruturas gramaticais elementares; • Usa um repertório limitado de palavras, expressões e frases simples; • Pronuncia, geralmente, de forma compreensível; • Evidencia responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos; • Interage com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências; • Demonstra iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades; • Revela pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.		

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS | MATEMÁTICA A				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Conhecimento e Compreensão D1	45%	• Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; • Articular conceitos e procedimentos matemáticos com outras áreas do saber; • Identificar conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos; • Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.; • Utilizar instrumentos de medição e desenho; • Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações e a situações reais. • Evidenciar empenho e responsabilidade. • Revelar-se empreendedor para ampliar/relacionar o conhecimento a diferentes áreas.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Fichas Sumativas Trabalhos individuais e/ou em grupo Intervenções Orais Questões de aula Registo de observação direta Apresentação oral Escrita de Trabalhos Relatórios Projetos
Raciocínio e Resolução de problemas D2	45%	• Interpretar, relacionar, articular, analisar, criticar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas; • Formular hipóteses sobre situações problema; • Conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas justificando-as; • Utilizar materiais manipuláveis e a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática; • Integrar saberes prévios, para construir novos conhecimentos; • Apresentar capacidades criativas na análise das questões; • Ser autónomo, resiliente e colaborativo no trabalho de equipa; • Apresentar capacidades críticas na análise das questões.	Criativo (A, C, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	
Comunicação Científica D3	10%	• Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Interpretar e representar informação, ideias e conceitos matemáticos de diversas formas, incluindo textos matemáticos; • Traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; • Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; • Adequar comportamentos a diferentes contextos e tipologias de aula; • Interagir com tolerância e respeito.	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS | FÍSICA E QUÍMICA A, BIOLOGIA E GEOLOGIA, QUÍMICA E BIOLOGIA				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Conhecimento e Raciocínio D1	70%	• Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; • Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas; • Aplicar conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados; • Mobilizar e utilizar dados, conceitos, modelos e teorias. • Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; • Evidenciar empenho e responsabilidade; • Revelar-se empreendedor para ampliar/relacionar o conhecimento a diferentes áreas.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	FIchas de Avaliação de conhecimentos Trabalhos individuais e/ou em grupo Intervenções Orais Questões de aula Registo de observação observação direta focalizada no interesse, na responsabilidade, no empenho e na capacidade cooperativa e colaborativa Apresentação oral Escrita de Trabalhos Relatórios Projetos
Componente prática experimental, laboratorial D2	20%	• Formular hipóteses sobre situações problema; • Planificar, simular e realizar atividades práticas/ laboratoriais/ experimentais; • Identificar o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais; • Manusear corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório; • Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Interpretar dados fornecidos em diversos suportes; • Efetuar corretamente os registos e analisar adequadamente os resultados obtidos; • Integrar saberes prévios, para construir novos conhecimentos; • Ser autónomo, resiliente e colaborativo no trabalho de equipa; • Apresentar capacidades críticas na análise das questões.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS | FÍSICA E QUÍMICA A, BIOLOGIA E GEOLOGIA, QUÍMICA E BIOLOGIA				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Comunicação Científica D3	10%	• Apresentar um discurso claro e com rigor científico; • Expressar, oralmente ou por escrito, opinião crítica construtiva, fundamentando as suas ideias na abordagem Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa; • Adequar comportamentos a diferentes contextos e tipologias de aula; • Interagir com tolerância e respeito.	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	FIchas de Avaliação de conhecimentos Trabalhos individuais e/ou em grupo Intervenções Orais Questões de aula Registo de observação observação direta focalizada no interesse, na responsabilidade, no empenho e na capacidade cooperativa e colaborativa Apresentação oral Escrita de Trabalhos Relatórios Projetos

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | HISTÓRIA A				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes D1	25%	• Pesquisar, de forma autónoma; • Analisar fontes de natureza diversa (textos, gráficos, grelhas, imagens, tabelas, fontes cartográficas; • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Fichas de avaliação Trabalhos individuais e/ou em grupo Intervenções Orais Elaboração de mapas Grelhas de registo de observação
Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização D2	45%	• Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; • Utilizar representações cartográficas na localização do território; • Situar no tempo / espaço factos históricos relevantes; • Identificar personalidades significativas da História portuguesa; • Reconhecer a ação das principais personalidades históricas; • Conhecer acontecimentos da História local, regional e nacional ; • Valorizar o património histórico e cultural da região / país; • Desenvolver a sensibilidade estética; • Desenvolver os valores de cidadania, sensibilizando para o respeito pela diferença entre diferentes culturas.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | HISTÓRIA A				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Comunicação em História D3	30%	• Comunicar, oralmente e por escrito, com correção linguística; • Utilizar, adequadamente, terminologia específica da disciplina; • Mobilizar conhecimentos de realidades históricas para fundamentar opiniões; • Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação; • Evidencia respeito pelas dinâmicas de sala de aula contribuindo de forma positiva no processo ensino/aprendizagem.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Fichas de avaliação Trabalhos individuais e/ou em grupo Intervenções Orais Elaboração de mapas Grelhas de registo de observação

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | GEOGRAFIA A				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português D1	40%	• Lê e interpreta gráficos, mapas de diferentes escalas e outros documentos; • Recolhe, analisa, seleciona, trata, sistematiza e aplica com rigor informação geográfica; • Utiliza de forma adequada as tecnologias e sistemas ou fontes de informação geográfica na recolha e tratamento da informação; • Mobiliza corretamente vocabulário e conhecimento geográfico; • Assume responsabilidades em atividades individuais e de grupo, revelando autonomia, iniciativa e espírito critico; • Participa em dinâmicas de grupo, de pares ou individualmente, contribuindo para o desenvolvimento do espírito de cooperação, tolerância e respeito pelas diferenças; • Avalia o próprio trabalho para identificar pontos fortes, lacunas e progressos na aprendizagem.	(A, B, C, D, E, F, I)	Questões aula Fichas de trabalho (individuais e/ou de grupo) Participação oral / Interação na aula Fichas de avaliação sumativas Relatórios de atividades práticas e/ou visitas de estudo Trabalho de grupo / pares / individual Apresentações orais Participação em debates Construção de documentos gráficos, cartográficos, esquemas, sínteses, entre outros Pesquisas em fontes diversas e respetivos registos de observação Trabalhos de pesquisa e/ou relatórios
Problematizar e debater inter-relações no território português com outros espaços D2	40%	• Formula hipóteses/analisa sob diferentes perspetivas fenómenos geográficos; • Interpreta e relaciona informação geográfica, de forma adequada; • Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações no território; • Constrói um discurso oral e escrito de forma argumentativa; • Realiza projetos intra e/ou interdisciplinares identificando problemas a diferentes níveis e a diferentes escalas. • Desenvolve com rigor um trabalho de pares/grupo; • Participa em dinâmicas de grupo, de pares ou individualmente, contribuindo para o desenvolvimento do espírito de cooperação, tolerância e respeito pelas diferenças; • Assume responsabilidades em atividades individuais e de grupo, revelando autonomia e iniciativa e espírito critico; • Cria soluções criativas mobilizando as TIC.	(C, D, E, F, G, H, I)	
Comunicar e Participar D3	20%	• Participa de forma ativa em trabalho de pares/grupo; • Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, estatística e cartográfica adequada ao contexto; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	(A, B, D, E, F, H, I)	

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | FILOSOFIA A				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Problematização D1	20%	• Identifica, formula e relaciona com rigor os diversos problemas filosóficos, justificando a sua pertinência; • Revela pensamento crítico capaz de mobilizar o conhecimento e as competências lógicas para formulação de problemas filosóficos.	C, D	Fichas de avaliação Trabalhos de grupo e individuais Questões aula Registo de observação de intervenções orais Argumentação e contra-argumentação em debates/exploração de temas Registos de Professor Observação direta da capacidade de argumentação, autonomia e criatividade
Argumentação D2	40%	• Revela competência na análise, compreensão e formulação de argumentos; • Assume posição pessoal, face aos e problemas filosóficos estudados, com clareza e rigor; • Compara e avalia criticamente, pela análise e confronto de teses e argumentos, as teorias filosóficas estudadas; • Compreende as implicações filosóficas bem como as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.	A, B, C, D	
Conceptualização/ Adequação teórica D3	30%	• Identifica os conceitos filosóficos; • Relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos mobilizando-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	A, B, C, D, I	
Informação e Comunicação D4	10%	• Transforma informação em conhecimento, sendo capaz de a transmitir aos outros; • Evidenciar clareza e organização discursiva; • Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.	B, E, F, G	

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | ECONOMIA A				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Conceitos e teorias específicas da disciplina D1	40%	• Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; • Aplicar conceitos e teorias em situações concretas da realidade; • Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; • Reconhecer a existência de múltiplas necessidades, padrões de consumo bem como a evolução da sociedade de consumo; • Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; • Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;	A, B, C, D, F, G, I	**Inquéritos:** Questionários **Observação:** Grelhas de observação; Listas de verificação; Outros. **Análise de Conteúdo:** Trabalhos escritos; Trabalhos de pesquisa; Outros. Fichas de avaliação Intervenções orais Fichas de trabalho Questões de aula Trabalhos de pesquisa
Tratamento da informação utilização de dados económicos D2	40%	• Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); • Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; • Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; • Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A, B, C, D, F, I	
Comunicação e Participação D3	20%	• Elaborar e comunicar, com correcção linguística, sínteses de assuntos estudados; • Utilizar adequadamente, terminologia económica específica; • Comunicar de forma estruturada (expressão oral e escrita), evidenciando espírito crítico/capacidade de argumentação; • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; • Ser confiante, resiliente e persistente no seu processo de aprendizagem; • Utilizar as tecnologias de informação e comunicação.	A, B, C, D, F, I	

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | CIÊNCIA POLÍTICA				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Conhecimento/ Problematização D1	40%	• Identifica, formula e relaciona com rigor os diversos problemas da Ciência Política, justificando a sua pertinência. • Revela pensamento crítico capaz de mobilizar o conhecimento e as competências lógicas para formulação de problemas na área específica da Ciência Política.	A, C, D	Testes de avaliação Trabalhos de grupo e individuais Questões aula Registo de observação de intervenções orais. Argumentação e contra argumentação em debates/exploração de temas Registos do professor Observação direta da capacidade de argumentação, autonomia e criatividade
Conceptualização/ Análise/Adequação teórica D2	40%	• Identifica e compreende os conceitos fundamentais da Ciência Política • Lê e interpreta documentos • Analisa contextos sociais e relações de poder	A, C, D, I	
Informação e Comunicação D3	20%	• Transforma informação em conhecimento, sendo capaz de a transmitir aos outros. • Evidenciar clareza e organização discursiva. • Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma	B, E, F, G	

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | PSICOLOGIA B				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Problematização e Pensamento Crítico D1	40%	• Identifica e discute principais problemas do âmbito da disciplina de Psicologia; • Problematiza a complexidade e especificidade do ser humano; • Discute a importância dos fatores genéticos, biológicos e sociais no comportamento humano; • Problematiza o papel das emoções e do pensamento na vida psíquica dos indivíduos; • Discute a influência dos outros e dos contextos no comportamento humano.	A, B, C, D	Fichas de avaliação Trabalhos de grupo e individuais Questões aula Registo de observação de intervenções orais Argumentação e contra argumentação em debates/ exploração de temas Registos do professor Observação direta da capacidade de argumentação, autonomia e criatividade
Conceptualização e argumentação D2	40%	• Identifica, clarifica e relaciona conceitos específicos da disciplina; • Utiliza de forma correta a terminologia da disciplina de psicologia; • Reconhece as capacidades de relação do ser humano com os outros; • Identifica e caracteriza os processos de relação com os outros e com os contextos; • Relaciona os conceitos entre si de forma estruturada e coerente; • Analisa aspetos relevantes da especificidade e da complexidade do ser humano e da psicologia.	A, B, C, D	
Pesquisa, participação e comunicação D3	20%	• Transforma informação em conhecimento, sendo capaz de a transmitir aos outros; • Evidenciar clareza e organização discursiva; • Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.	A, B, C, D, E, F	

AGRUPAMENTO DE EXPRESSÕES | EDUCAÇÃO FÍSICA | **10.º ANO**				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Atividades Físicas D1	55%	SUBÁREA A JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (duas matérias). • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. SUBÁREA B GINÁSTICA (uma matéria) • Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. SUBÁREA C ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (uma matéria) • Apreciar, compor e realizar, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. SUBÁREA D ATLETISMO, JOGOS DE RAQUETES e OUTRAS (duas matérias) • Realizar e analisar provas combinadas no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. • Realizar com oportunidade e correção as ações técnicotáticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Questionador/Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grelhas de observação Observação direta e registo de resultados Questionários/Formulários Fichas de trabalho/trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo Relatórios de aula Fichas/Formulários de avaliação de conhecimentos Fichas de auto, e/ou heteroavaliação Testes FITEscola e respetivas grelhas de registo/avaliação

AGRUPAMENTO DE EXPRESSÕES | EDUCAÇÃO FÍSICA | **10.º ANO**				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Aptidão Física D2	35%	• Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física/ Perfil Atlético do programa FIT Escola, para a sua idade e sexo.		Grelhas de observação Observação direta e registo de resultados Questionários/Formulários Fichas de trabalho/trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo Relatórios de aula Fichas/Formulários de avaliação de conhecimentos Fichas de auto, e/ou heteroavaliação Testes FITEscola e respetivas grelhas de registo/avaliação
Conhecimentos D3	10%	O aluno deve ficar capaz de: • Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente; • Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. • Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva; • Cumpre e explica a importância da cadeia de sobrevivência (ligar 112, reanimar, desfibrilar, estabilizar); • Assegura as condições de segurança para o reanimador, vítima e terceiros; • Realiza o exame primário da vítima, numa breve sucessão de ações, avaliando a sua reatividade, a permeabilização da via aérea e a ventilação; • Contata os serviços de emergência (112) prestando a informação necessária (vítima, local, circunstâncias) de forma clara e eficiente; • Realiza as manobras de Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa (SBVDAE), de acordo com o algoritmo atual, emanado pelo European Ressuscitation Council (ERC); • Reconhece uma obstrução grave e ligeira da via aérea, aplicando as medidas de socorro adequadas (encorajamento da tosse, remoção de qualquer obstrução visível, palmadas interescapulares, manobra de Heimlich).		

Serão objeto de avaliação e de consequente classificação, todos os alunos sem exceção.
No caso de alunos com atestado médico, a avaliação dos Domínios será realizada através de outros processos de recolha de informação, nomeadamente relatórios de aula e/ou trabalhos/tarefas individuais, abrangendo temas a acordar com o professor da disciplina segundo as orientações que constituem as Aprendizagens Essenciais.
Os alunos com atestado médico prolongado (mais de dois meses), serão adaptados os critérios de avaliação existentes, conforme a limitação apresentada.
Se o aluno conseguir realizar de forma condicionada as competências específicas (Atividades Físicas e Aptidão Física), então o professor deverá ajustar as ponderações dos diferentes domínios considerados, em função das contraindicações indicadas no atestado médico.

AGRUPAMENTO DE EXPRESSÕES | EDUCAÇÃO FÍSICA | **11.º ANO**				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Atividades Físicas D1	55%	SUBÁREA A JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (duas matérias). • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. SUBÁREA B GINÁSTICA (uma matéria) • Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. SUBÁREA C ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (uma matéria) • Apreciar, compor e realizar, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. SUBÁREA D ATLETISMO, JOGOS DE RAQUETES e OUTRAS (duas matérias) • Realizar e analisar provas combinadas no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. • Realizar com oportunidade e correção as ações técnicotáticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo/Analítico (A, B, C, D, G, J) Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Indegador/Investigador/Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Questionador/Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Cuidador de si e dooutro (B, E, F, G)	Grelhas de observação Observação direta e registo de resultados Questionários/Formulários Fichas de trabalho/trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo Relatórios de aula Fichas/Formulários de avaliação de conhecimentos Fichas de auto, e/ou heteroavaliação Testes FITEscola e respetivas grelhas de registo/avaliação

AGRUPAMENTO DE EXPRESSÕES | EDUCAÇÃO FÍSICA | **11.º ANO**				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Aptidão Física D2	35%	• Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física/ Perfil Atlético do programa FIT Escola, para a sua idade e sexo.		Grelhas de observação Observação direta e registo de resultados Questionários/Formulários Fichas de trabalho/trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo Relatórios de aula Fichas/Formulários de avaliação de conhecimentos Fichas de auto, e/ou heteroavaliação Testes FITEscola e respetivas grelhas de registo/avaliação
Conhecimentos D3	10%	• Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras; • Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associadas à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: Dopagem e riscos de vida/ou de saúde; Doenças e lesões; Condições materiais de equipamentos e de orientação do treino.		

Serão objeto de avaliação e de consequente classificação, todos os alunos sem exceção.
No caso de alunos com atestado médico, a avaliação dos Domínios será realizada através de outros processos de recolha de informação, nomeadamente relatórios de aula e/ou trabalhos/tarefas individuais, abrangendo temas a acordar com o professor da disciplina segundo as orientações que constituem as Aprendizagens Essenciais.
Os alunos com atestado médico prolongado (mais de dois meses), serão adaptados os critérios de avaliação existentes, conforme a limitação apresentada.
Se o aluno conseguir realizar de forma condicionada as competências específicas (Atividades Físicas e Aptidão Física), então o professor deverá ajustar as ponderações dos diferentes domínios considerados, em função das contraindicações indicadas no atestado médico.

AGRUPAMENTO DE EXPRESSÕES | EDUCAÇÃO FÍSICA | **12.º ANO**				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Atividades Físicas D1	55%	SUBÁREA A JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (duas matérias). • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. SUBÁREA B GINÁSTICA (uma matéria) • Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. SUBÁREA C ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (uma matéria) • Apreciar, compor e realizar, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. SUBÁREA D ATLETISMO, JOGOS DE RAQUETES e OUTRAS (duas matérias) • Realizar e analisar provas combinadas no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. • Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo/Analítico (A, B, C, D, G, J) Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I,J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Indegador/Investigador/Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Questionador/Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grelhas de observação Observação direta e registo de resultados Questionários/Formulários Fichas de trabalho/trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo Relatórios de aula Fichas/Formulários de avaliação de conhecimentos Fichas de auto, e/ou heteroavaliação Testes FITEscola e respetivas grelhas de registo/avaliação

AGRUPAMENTO DE EXPRESSÕES | EDUCAÇÃO FÍSICA | **12.º ANO**				
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Aptidão Física D2	35%	• Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física/ Perfil Atlético do programa FIT Escola, para a sua idade e sexo.		Grelhas de observação Observação direta e registo de resultados Questionários/Formulários Fichas de trabalho/trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo Relatórios de aula Fichas/Formulários de avaliação de conhecimentos Fichas de auto, e/ou heteroavaliação Testes FITEscola e respetivas grelhas de registo/avaliação
Conhecimentos D3	10%	O aluno deve ficar capaz de: • Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. • Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões", nomeadamente: 1)Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; 2)Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; 3)Corrupção vs. verdade desportiva.		

Serão objeto de avaliação e de consequente classificação, todos os alunos sem exceção.
No caso de alunos com atestado médico, a avaliação dos Domínios será realizada através de outros processos de recolha de informação, nomeadamente relatórios de aula e/ou trabalhos/tarefas individuais, abrangendo temas a acordar com o professor da disciplina segundo as orientações que constituem as Aprendizagens Essenciais.
Os alunos com atestado médico prolongado (mais de dois meses), serão adaptados os critérios de avaliação existentes, conforme a limitação apresentada.
Se o aluno conseguir realizar de forma condicionada as competências específicas (Atividades Físicas e Aptidão Física), então o professor deverá ajustar as ponderações dos diferentes domínios considerados, em função das contraindicações indicadas no atestado médico.

AGRUPAMENTO DE EXPRESSÕES | EDUCAÇÃO FÍSICA | **ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO PERMANENTE**					
Domínios	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagem/Competências**	**Descritores Operativos**	**Descritores - PASEO**	**Processos de Recolha de Informação**
Conhecimentos	100%	ATIVIDADES FÍSICAS 20% • Desenvolve conhecimento teórico das modalidades abordadas, realizando trabalhos ou formulário solicitados pelo professor. RELATÓRIOS DE AULAS OU TRABALHO COLABORATIVO 10 % • Realiza relatórios de aulas, discriminando todos os aspetos ocorridos na mesma ou trabalho colaborativo com o professor ou colegas. CAPACIDADES MOTORAS (CONCEITOS TEÓRICOS RELACIONADOS COM APTIDÃO) 15% • Realização de um ou vários trabalhos ou formulários sobre as capacidades físicas, desporto e saúde. CONTEÚDOS TEÓRICOS PREVISTOS PARA O SEU ANO ESCOLARIDADE 30% • Realização de um trabalho individual, de uma matéria prevista para o domínio 3, para o seu ano de escolaridade. APRESENTAÇÃO ORAL DO(S) CONTEÚDO(S) TEÓRICOS 25% • Apresentação oral aos colegas, de uma matéria prevista para o domínio 3, para o seu ano de escolaridade.	• Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação; • Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão; • Valida e mobiliza informação; • Transforma a informação em conhecimento; • Colabora em diferentes contextos comunicativos; • Interpreta, planeia e conduz pesquisas; • Gere projetos e toma decisões para resolver decisões para resolver problemas; • Constrói produtos e Conhecimentos; • Pensa, observa, analisa e argumenta; • Coopera, partilha e colabora; • Trabalha em equipa; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos; • Consolida e aprofunda competências; • É responsável e autónomo; • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e Social; • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais; • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos; • Trabalha com recurso a materiais equipamentos tecnológicos relacionando conhecimentos; • Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo/ Analítico (A, B, C, D, G, J) Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F, H) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Questionador/ Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grelhas de observação Observação direta e registo de resultados Questionários/Formulários Fichas de trabalho/ Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo Relatórios de aula Fichas/Formulários de avaliação de conhecimentos Fichas de auto, e/ou heteroavaliação