

COLÉGIO JOSÉ ÁLVARO VIDAL

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CRECHE

ANO LETIVO 2023|2024

## **I. INTRODUÇÃO**

A Creche constitui uma das primeiras experiências da criança num sistema organizado, exterior ao seu círculo familiar, onde irá ser integrada e no qual se pretende que venha a desenvolver determinadas competências e capacidades.

A Creche organiza-se para apoiar o desenvolvimento, promover a aprendizagem, mediar o processo de construção de conhecimentos e habilidades por parte da criança, procurando ajudá-la e a ir o mais longe possível neste processo. Através de uma construção ativa da realidade com base numa metodologia de aprendizagem pela descoberta, de resolução de problemas e de investigação, a creche permite à criança, mesmo de tenra idade, que construa as suas aprendizagens, estruture e dê significado às suas experiências.

Tendo em conta o reconhecimento da importância desta fase do desenvolvimento da criança enquanto indivíduo, há uma preocupação crescente com a qualidade dos contextos, nomeadamente escola/ família em que está enquadrada.

A avaliação caracteriza-se como um processo continuado que determina a efetividade da estratégia curricular e vários fatores intervenientes para alcançar objetivos.

## **FINALIDADES**

Na Creche, a avaliação decorre do processo de ensino/aprendizagem, na recolha sistemática de informação, que serve de base para a regulação da ação da prática educativa.

A avaliação permite ao educador consciencializar-se da sua ação, adequando o processo educativo às necessidades, ao desenvolvimento e às especificidades de cada criança e do grupo. Desta forma a avaliação possibilita, quer a tomada de decisões e a adequação das práticas e ambientes educativos, quer a progressão das aprendizagens a desenvolver junto de cada criança.

De forma a deter um conhecimento global da criança e do seu contexto, é promovida a partilha de informação e reflexão entre os vários intervenientes no processo educativo da criança: pais, equipa educativa e outros profissionais.

## **Portaria n.º 198/2022, de 27 de julho**

Regulamenta as condições específicas de concretização da medida da gratuidade das creches e creches familiares, integradas no sistema de cooperação, bem como das amas do Instituto da Segurança Social, I. P.

A medida da gratuidade aplica-se a todas as crianças nascidas a partir de 1 de setembro de 2021 (...)

## **PRINCÍPIOS**

A avaliação tem como base os seguintes princípios:

- A valorização da individualidade de cada criança;
- O respeito pela cultura de cada família, privilegiando a comunicação / interação e a sua dimensão social;
- As diferentes etapas de desenvolvimento global da criança;
- Carácter formativo, processual, contínuo e interpretativo, valorizando a criança como aprendiz ativo e os seus progressos;
- Progressos da criança;
- A utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, para a reflexão e consequente melhoria das práticas pedagógicas;
- A promoção de um ambiente seguro, saudável e diversificado em termos de estímulos;
- O carácter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

## **PROCESSO DE AVALIAÇÃO**

A avaliação diagnóstica realizada pressupõe o preenchimento da Ficha Individual Diagnóstica (Mod. FID.B; Mod. FID.1; Mod. FID.2). Pretende-se desta forma conhecer as características da criança, as suas necessidades de intervenção e interesses, que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa. Neste sentido, é realizada uma reunião individual com os encarregados de educação para o seu preenchimento.

Segue-se o preenchimento do Plano de Acolhimento Inicial (Mod. PAIb; Mod. PAI1/2), que deverá decorrer ao longo das primeiras quatro semanas da frequência da criança na creche.

No final de cada período letivo, os educadores sistematizam as informações recolhidas, preenchendo a Grelha de Observação e Registo na plataforma inovar+. Os educadores partilham com os encarregados de educação a avaliação feita, aproveitando para trocar ideias, pontos de vista e experiências relevantes. Esta partilha possibilita ao educador, por um lado, recolher mais informação sobre as experiências da criança nos seus vários contextos de vida; e por outro lado, à família, compreender o trabalho reflexivo desenvolvido pelo educador.

Esta avaliação concretiza-se na seguinte escala de três pontos: EA “em aquisição”; PA “parcialmente adquirido”; A “adquirido”.

## **INTERVENIENTES**

- a. Criança;
- b. Equipa pedagógica - Educadores;
- c. Ajudantes de Ação Educativa;
- d. Encarregados de Educação;
- e. Coordenação da Creche;
- f. Equipa de Intervenção Precoce;
- g. Órgãos de Gestão.

## **DIMENSÕES**

- A individualização e personalização da avaliação, respeitando os objetivos, os valores e os interesses da criança e da sua família;
- A integração coerente entre os diversos objetivos definidos e atividades realizadas;
- A participação ativa da criança e da família em todas as fases do processo;
- O trabalho em rede e em parceria através da identificação/ intervenção de outras estruturas da comunidade sempre que necessário.

O processo de avaliação acontece por domínios, com a seguinte organização:

Instrumentos de recolha de informação	Áreas / Domínios / Comportamentos Observáveis
Observação;	<p><b>Área da Formação Pessoal e Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relação com os outros</li> <li>Autonomia</li> </ul> <p><b>Desenvolvimento Motor</b></p> <p><b>Desenvolvimento Cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Linguagem</li> <li>Relação com o meio (Sala de Aquisição de Marcha e 1 ano)</li> <li>Matemática (2 anos)</li> <li>Expressão musical (2 anos)</li> <li>Participação e interesse nas atividades (1 e 2 anos)</li> </ul> <p><b>Desenvolvimento Visual</b> (Sala de Aquisição de Marcha)</p> <p><b>Desenvolvimento Auditivo</b> (Sala de Aquisição de Marcha)</p>
Fichas de diagnóstico;	
Plano de acolhimento inicial;	
Questionários a pais;	
Grelhas de Observação e Registo;	
Portefólios;	

**NOTA:** São definidas competências específicas e experiências a promover por áreas de conteúdo e por níveis etários, que orientam o educador para uma avaliação formativa de todos os intervenientes no processo educativo e para as aprendizagens da criança.

### COMPORTEMENTOS OBSERVÁVEIS

CRECHE - Sala de Aquisição de Marcha	
<b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b>	
Relação com os outros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com o adulto;</li> <li>Vocaliza para chamar a atenção;</li> <li>Distingue adultos conhecidos de estranhos;</li> <li>Interage com outras crianças;</li> <li>Repete brincadeiras que lhe dão prazer;</li> <li>Abraça, faz festinhas e beija pessoas que lhe são familiares.</li> </ul>
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra quando tem fome;</li> <li>Identifica rotinas de sala;</li> <li>Aceita a alimentação da creche;</li> <li>Segura no biberão;</li> <li>Segura, trinca e mastiga alimentos;</li> <li>Segura a colher e leva-a à boca;</li> <li>Manifesta desconforto, com inquietação ou vocalização, quando apresenta a fralda suja;</li> <li>Colabora no vestir, levantando os braços;</li> <li>Cumprir ordens simples.</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Motor</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Deitada de costas, levanta a cabeça;</li> <li>Quando deitada, muda de posição;</li> <li>Senta-se com apoio;</li> <li>Senta-se sem apoio;</li> <li>Faz força para se sentar/levantar quando agarra os dedos do adulto;</li> <li>Consegue mudar de posição de deitada para sentada sem ajuda;</li> <li>Muda de posição de sentada para a posição de gatinhar apoiada nas mãos e nos joelhos;</li> <li>Balança-se para a frente e para trás na posição de gatinhar;</li> <li>Gatinha;</li> <li>Tenta levantar-se apoiada a alguma coisa;</li> <li>Mantém-se de pé sozinha;</li> </ul>	

## CRECHE - Sala de Aquisição de Marcha

**Desenvolvimento Motor**

- Em pé, dobra-se pela cintura para apanhar objetos sem perder o equilíbrio;
- Anda com o apoio de uma ou duas mãos;
- Dá pequenos passos sem apoio;
- Anda corretamente;
- Empurra e desloca objetos enquanto anda;
- Atira uma bola;
- Sobe para uma cadeira com apoio;
- Sobe para uma cadeira sozinha;
- Gesticula com as mãos;
- Bate palmas;
- Explora os objetos, utilizando mais do que um sentido de cada vez (ex.: visão, toque, audição, leva o objeto à boca);
- Manipula objetos;
- Passa um objeto de uma mão para a outra;
- Segura dois objetos, um em cada mão e junta-os;
- Apanha objetos pequenos entre o indicador e o polegar;
- Começa a tirar e a pôr objetos numa caixa;
- Apanha objetos sem os deixar cair;
- Explora um livro, virando as páginas.

**Desenvolvimento Visual**

- Segue com os olhos objetos em movimento;
- Fixa a atenção em pequenos objetos;
- Procura os objetos que saem do seu campo de visão;
- Aponta o dedo com precisão para objetos e/ou pessoas;
- Reconhece pessoas familiares;
- Observa com interesse os movimentos das pessoas à distância;
- Interessa-se pelas imagens dos livros.

**Desenvolvimento Auditivo**

- Reage aos sons e volta-se na sua direção;
- Reage positivamente a músicas/canções;
- Identifica sons;
- Reconhece o próprio nome;
- Reconhece o nome de pessoas e objetos familiares.

CRECHE - Sala de Aquisição de Marcha	
Desenvolvimento Cognitivo	
Linguagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palavra;</li> <li>• Ri com intenção;</li> <li>• Vocaliza em resposta à atenção de outra pessoa;</li> <li>• Imita sons propostos pelo adulto;</li> <li>• Compreende expressões como: dá cá, adeus, não...;</li> <li>• Vocaliza emitindo uma ou duas sílabas, ex: ma-mã, pa-pá, da-da...;</li> <li>• Comunica misturando gestos e vocalizações;</li> <li>• Insiste quando não percebem o que diz;</li> <li>• É capaz de fazer um pedido.</li> </ul>
Relação com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica animais, objetos, alimentos ou peças de roupa;</li> <li>• Identifica sons do meio, ex.: animais, carro...;</li> <li>• Imita ações;</li> <li>• Aponta partes do corpo;</li> <li>• Orienta-se no espaço/sala;</li> <li>• Realiza ações com intenção, ex.: aperta um boneco para emitir um som.</li> </ul>

CRECHE - 1 ANO	
Desenvolvimento Pessoal e Social	
Relação com os outros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage com o adulto;</li> <li>• Distingue adultos conhecidos de estranhos;</li> <li>• Expressa as suas emoções através do corpo;</li> <li>• Brinca lado a lado com outra criança;</li> <li>• Apresenta uma atitude exploradora face ao espaço envolvente;</li> <li>• Participa de forma espontânea, em interações com pares (ex.: imita ações e sons);</li> <li>• Demonstra atitudes de afeto (ex.: abraça, faz festinhas e beija pessoas que lhe são familiares);</li> <li>• Toma consciência da pertença a um grupo.</li> </ul>
Autonomia	<p><b>Alimentação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segura o copo com as duas mãos e bebe;</li> <li>• Segura a colher e leva-a à boca intencionalmente;</li> <li>• Come sozinha;</li> <li>• Permanece sentada durante o período da refeição.</li> </ul>
	<p><b>Higiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta desconforto, com vocalização, quando apresenta a fralda suja;</li> <li>• Utiliza o bacio;</li> <li>• Pede para ir ao bacio;</li> <li>• Adquiriu o controlo dos esfínteres;</li> <li>• Lava e seca as mãos sem ajuda.</li> </ul>

CRECHE - 1 ANO	
<b>Desenvolvimento Motor</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegue alternar a posição do corpo, levantando-se e baixando-se, sem perder o equilíbrio;</li> <li>• Anda com o apoio de uma ou duas mãos;</li> <li>• Anda corretamente;</li> <li>• Corre com boa coordenação;</li> <li>• Consegue pular;</li> <li>• Atira e dá pontapés numa bola;</li> <li>• Senta-se numa cadeira pequena sem dificuldade;</li> <li>• Vira páginas de um livro;</li> <li>• Manipula e constrói torres de cubos;</li> <li>• Encaixa peças de lego;</li> <li>• Agarra no lápis;</li> <li>• Garatuja;</li> <li>• Descalça os sapatos.</li> </ul>	
<b>Desenvolvimento Cognitivo</b>	
Linguagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imita sons;</li> <li>• Consegue identificar sons e reproduzi-los;</li> <li>• Vocaliza emitindo uma ou duas sílabas;</li> <li>• Comunica misturando gestos e vocalizações;</li> <li>• Compreende a maior parte das palavras que lhe são dirigidas;</li> <li>• Diz algumas palavras reconhecíveis;</li> <li>• É capaz de fazer um pedido;</li> <li>• Utiliza frases com vocabulário reduzido;</li> <li>• Consegue nomear algumas partes do corpo;</li> <li>• Ouve e mima canções;</li> <li>• É capaz de reproduzir partes de uma canção e/ou história que já ouviu.</li> </ul>
Relação com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra conhecimento do nome de pessoas e/ou objetos familiares;</li> <li>• Consegue identificar algumas partes do corpo;</li> <li>• Identifica sons de animais;</li> <li>• Identifica algumas cores;</li> <li>• Identifica sons do mundo que a rodeia;</li> <li>• Identifica alimentos;</li> <li>• Compreende ordens simples.</li> </ul>
Participação e interesse nas atividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra interesse em realizar as tarefas propostas e participar nelas;</li> <li>• Demonstra maior preferência por algumas atividades.</li> </ul>

CRECHE - 2 ANOS	
Desenvolvimento Pessoal e Social	
Relação com os outros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapta-se facilmente a novas situações;</li> <li>• Interage com o adulto;</li> <li>• Compreende e partilha da atenção do adulto;</li> <li>• Solicita ajuda quando necessita;</li> <li>• Distingue adultos conhecidos de estranhos;</li> <li>• Interage com outras crianças;</li> <li>• Começa a partilhar objetos com os outros;</li> <li>• Brinca em grupo;</li> <li>• Demonstra atitudes de afeto;</li> <li>• Começa a exibir o impulso de se autocontrolar e autorregular;</li> <li>• Expressa os seus desejos, sentimentos e emoções;</li> <li>• Aceita pequenas frustrações;</li> <li>• Integra-se e adapta-se ao grupo.</li> </ul>
Autonomia	<p><b>Alimentação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segura o copo com as duas mãos e bebe sem entornar;</li> <li>• Segura a colher e leva-a à boca intencionalmente;</li> <li>• Come sozinha;</li> <li>• Permanece sentada durante o período da refeição.</li> </ul>
	<p><b>Higiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta desconforto quando apresenta a fralda suja, verbalizando;</li> <li>• Utiliza o bacio/sanita;</li> <li>• Pede para ir ao bacio/sanita;</li> <li>• Adquiriu o controlo dos esfínteres;</li> <li>• Lava e seca as mãos sem ajuda.</li> </ul>
Desenvolvimento Motor	
Relação com os outros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantém o equilíbrio nas posturas estáticas (sentada e em pé);</li> <li>• Executa corretamente distintas deslocções (saltar, rastejar, gatinhar...);</li> <li>• Caminha e corre com agilidade;</li> <li>• Na utilização das mãos/pés, utiliza habitualmente um dos lados (direito/esquerdo);</li> <li>• Descalça sapatos;</li> <li>• Calça sapatos;</li> <li>• Despe algumas peças de roupa sozinha;</li> <li>• Veste algumas peças de roupa sozinha;</li> <li>• Desabotoa botões;</li> <li>• Agarra e utiliza o lápis;</li> <li>• Utiliza pincéis corretamente;</li> <li>• Encaixa objetos corretamente;</li> <li>• Revela destreza em jogos de enfiamentos;</li> <li>• Constrói puzzles;</li> <li>• Revela sentido rítmico (ex.: dançar, reproduzir sons com o corpo e/ou objetos);</li> <li>• Utiliza e explora diferentes materiais e meios de expressão plástica.</li> </ul>

CRECHE - 2 ANOS	
Desenvolvimento Cognitivo	
Linguagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possui um vocabulário diversificado;</li> <li>• Constrói frases;</li> <li>• Mantém o diálogo;</li> <li>• Interpreta imagens;</li> <li>• Descreve objetos, situações e experiências vividas;</li> <li>• Exterioriza vivências do dia-a-dia através de gestos e/ou palavras;</li> <li>• Compreende histórias;</li> <li>• Compreende explicações;</li> <li>• Utiliza e recria o espaço e os objetos atribuindo-lhes significados múltiplos;</li> <li>• Inventa e experimenta personagens e situações do faz-de-conta;</li> </ul>
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cores primárias;</li> <li>• Identifica cores secundárias;</li> <li>• Distingue: grande/pequeno;</li> <li>• Distingue: alto/baixo;</li> <li>• Distingue: muito/pouco;</li> <li>• Distingue: em cima/em baixo;</li> </ul>
Relação com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue: depressa/devagar;</li> <li>• Distingue: quente/frio;</li> <li>• Distingue: molhado/seco;</li> <li>• Distingue: dia/noite.</li> <li>• Identifica e nomeia os membros da família;</li> <li>• Identifica e nomeia alimentos;</li> <li>• Conhece características de objetos familiares, as suas funções e utilidades;</li> <li>• Identifica e nomeia características de alguns animais;</li> <li>• Identifica e nomeia sons do mundo que a rodeia;</li> <li>• Identifica e nomeia as principais partes do seu corpo;</li> <li>• Identifica partes do corpo dos outros;</li> <li>• Compreende a funcionalidade de algumas partes do corpo;</li> <li>• Identifica o seu próprio sexo;</li> <li>• Reconhece as diferentes formas de expressão dos sentimentos (ex.: triste, contente, zangada);</li> <li>• Participa em atividades de expressão plástica, utilizando diferentes técnicas de expressão;</li> <li>• Manifesta interesse por assistir a atividades de expressão dramática (ex.: histórias, fantoches, dramatizações, sombras chinesas);</li> <li>• Manifesta interesse por participar em atividades de expressão dramática (ex.: histórias, fantoches, dramatizações, sombras chinesas).</li> </ul>

CRECHE - 2 ANOS	
Desenvolvimento Cognitivo	
Relação com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue: depressa/devagar;</li> <li>• Distingue: quente/frio;</li> <li>• Distingue: molhado/seco;</li> <li>• Distingue: dia/noite.</li> <li>• Identifica e nomeia os membros da família;</li> <li>• Identifica e nomeia alimentos;</li> <li>• Conhece características de objetos familiares, as suas funções e utilidades;</li> <li>• Identifica e nomeia características de alguns animais;</li> <li>• Identifica e nomeia sons do mundo que a rodeia;</li> <li>• Identifica e nomeia as principais partes do seu corpo;</li> <li>• Identifica partes do corpo dos outros;</li> <li>• Compreende a funcionalidade de algumas partes do corpo;</li> <li>• Identifica o seu próprio sexo;</li> <li>• Reconhece as diferentes formas de expressão dos sentimentos (ex.: triste, contente, zangada);</li> <li>• Participa em atividades de expressão plástica, utilizando diferentes técnicas de expressão;</li> <li>• Manifesta interesse por assistir a atividades de expressão dramática (ex.: histórias, fantoches, dramatizações, sombras chinesas);</li> <li>• Manifesta interesse por participar em atividades de expressão dramática (ex.: histórias, fantoches, dramatizações, sombras chinesas).</li> </ul>
Expressão Musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora as potencialidades da voz e de objetos sonoros;</li> <li>• Identifica e nomeia alguns instrumentos musicais;</li> <li>• Identifica e executa características rítmicas e melódicas muito simples;</li> <li>• Manifesta interesse por assistir a atividades de expressão musical (ex.: cantar, dançar, escutar, tocar);</li> <li>• Manifesta interesse por participar em atividades de expressão musical (ex.: cantar, dançar, escutar, tocar).</li> </ul>
Participação e interesse nas atividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa nas tarefas de grupo;</li> <li>• Sabe esperar pela sua vez nas tarefas de grupo;</li> <li>• Interessa-se pelos objetos novos que encontra na sala;</li> <li>• Identifica as áreas e os materiais correspondentes;</li> <li>• Brinca espontaneamente com os objetos da sala;</li> <li>• Dedicar algum tempo à exploração do objeto;</li> <li>• Aceita as regras do jogo.</li> </ul>

*“Apesar de a legislação do sistema educativo (Lei de Bases do Sistema Educativo, Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar) incluir apenas a educação pré-escolar a partir dos 3 anos, não abrangendo a educação em creche, considera-se, de acordo com a Recomendação do Conselho Nacional de Educação, que esta é um direito da criança. Assim, importa que haja uma unidade em toda a pedagogia para a infância e que o trabalho profissional com crianças antes da entrada na escolaridade obrigatória tenha fundamentos comuns e seja orientado pelos mesmos princípios.” In OCEPE*

A avaliação assume uma dimensão formativa holística em regime de processo contínuo coerente com os princípios de gestão do currículo definido nas orientações curriculares, utilizando técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 13 de setembro de 2023