

COLÉGIO JOSÉ ÁLVARO VIDAL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CRECHE



FUNDAÇÃO CEBI

ANO LETIVO 2023|2024

I. INTRODUÇÃO

A Creche constitui uma das primeiras experiências da criança num sistema organizado, exterior ao seu círculo familiar, onde irá ser integrada e no qual se pretende que venha a desenvolver determinadas competências e capacidades.

A Creche organiza-se para apoiar o desenvolvimento, promover a aprendizagem, mediar o processo de construção de conhecimentos e habilidades por parte da criança, procurando ajudá-la e a ir o mais longe possível neste processo. Através de uma construção ativa da realidade com base numa metodologia de aprendizagem pela descoberta, de resolução de problemas e de investigação, a creche permite à criança, mesmo de tenra idade, que construa as suas aprendizagens, estruture e dê significado às suas experiências.

Tendo em conta o reconhecimento da importância desta fase do desenvolvimento da criança enquanto indivíduo, há uma preocupação crescente com a qualidade dos contextos, nomeadamente escola/ família em que está enquadrada.

A avaliação caracteriza-se como um processo continuado que determina a efetividade da estratégia curricular e vários fatores intervenientes para alcançar objetivos.

FINALIDADES

Na Creche, a avaliação decorre do processo de ensino/aprendizagem, na recolha sistemática de informação, que serve de base para a regulação da ação da prática educativa.

A avaliação permite ao educador consciencializar-se da sua ação, adequando o processo educativo às necessidades, ao desenvolvimento e às especificidades de cada criança e do grupo. Desta forma a avaliação possibilita, quer a tomada de decisões e a adequação das práticas e ambientes educativos, quer a progressão das aprendizagens a desenvolver junto de cada criança.

De forma a deter um conhecimento global da criança e do seu contexto, é promovida a partilha de informação e reflexão entre os vários intervenientes no processo educativo da criança: pais, equipa educativa e outros profissionais.

PRINCÍPIOS

A avaliação tem como base os seguintes princípios:

- A valorização da individualidade de cada criança;
- O respeito pela cultura de cada família, privilegiando a comunicação / interação e a sua dimensão social;
- As diferentes etapas de desenvolvimento global da criança;
- Carácter formativo, processual, contínuo e interpretativo, valorizando a criança como aprendiz ativo e os seus progressos;
- Progressos da criança;
- A utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, para a reflexão e consequente melhoria das práticas pedagógicas;
- A promoção de um ambiente seguro, saudável e diversificado em termos de estímulos;
- O carácter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO

A avaliação diagnóstica realizada pressupõe o preenchimento da Ficha Individual Diagnóstica (Mod. FID.B; Mod. FID.1; Mod. FID.2). Pretende-se desta forma conhecer as características da criança, as suas necessidades de intervenção e interesses, que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa. Neste sentido, é realizada uma reunião individual com os encarregados de educação para o seu preenchimento.

Segue-se o preenchimento do Plano de Acolhimento Inicial (Mod. PAIb; Mod. PAI1/2), que deverá decorrer ao longo das primeiras quatro semanas da frequência da criança na creche.

No final de cada período letivo, os educadores sistematizam as informações recolhidas, preenchendo a Grelha de Observação e Registo na plataforma inovar+. Os educadores partilham com os encarregados de educação a avaliação feita, aproveitando para trocar ideias, pontos de vista e experiências relevantes. Esta partilha possibilita ao educador, por um lado, recolher mais informação sobre as experiências da criança nos seus vários contextos de vida; e por outro lado, à família, compreender o trabalho reflexivo desenvolvido pelo educador.

Esta avaliação concretiza-se na seguinte escala de três pontos: EA “em aquisição”; PA “parcialmente adquirido”; A “adquirido”.

INTERVENIENTES

- Criança;
- Equipa pedagógica - Educadores e Professor de Música coadjuvante;
- Ajudantes de Ação Educativa;
- Encarregados de Educação;
- Coordenação da Creche;
- Equipa de Intervenção Precoce;
- Órgãos de Gestão.

DIMENSÕES

- A individualização e personalização da avaliação, respeitando os objetivos, os valores e os interesses da criança e da sua família;
- A integração coerente entre os diversos objetivos definidos e atividades realizadas;
- A participação ativa da criança e da família em todas as fases do processo;
- O trabalho em rede e em parceria através da identificação/ intervenção de outras estruturas da comunidade sempre que necessário.

O processo de avaliação acontece por domínios, com a seguinte organização:

Instrumentos de recolha de informação	Áreas / Domínios / Comportamentos Observáveis
Observação;	Área da Formação Pessoal e Social - Relação com os outros - Autonomia
Fichas de diagnóstico;	Desenvolvimento Motor
Plano de acolhimento inicial;	Desenvolvimento Cognitivo - Linguagem - Relação com o meio (berçário e 1 ano) - Matemática (2 anos) - Expressão musical (2 anos) - Participação e interesse nas atividades (1 e 2 anos)
Questionários a pais;	Desenvolvimento Visual (berçário)
Grelhas de Observação e Registo;	Desenvolvimento Auditivo (berçário)
Portefólios;	

NOTA: São definidas competências específicas e experiências a promover por áreas de conteúdo e por níveis etários, que orientam o educador para uma avaliação formativa de todos os intervenientes no processo educativo e para as aprendizagens da criança.

COMPORTAMENTOS OBSERVÁVEIS

CRECHE - BERÇÁRIO	
Desenvolvimento Pessoal e Social	
Relação com os outros	- Interage com o adulto; - Vocaliza para chamar a atenção; - Distingue adultos conhecidos de estranhos; - Interage com outras crianças; - Repete brincadeiras que lhe dão prazer; - Abraça, faz festinhas e beija pessoas que lhe são familiares.
Autonomia	- Demonstra quando tem fome; - Identifica rotinas de sala; - Aceita a alimentação da creche; - Segura no biberão; - Segura, trinca e mastiga alimentos; - Segura a colher e leva-a à boca; - Manifesta desconforto, com inquietação ou vocalização, quando apresenta a fralda suja; - Colabora no vestir, levantando os braços; - Cumprir ordens simples.
Desenvolvimento Motor	
- Deitada de costas, levanta a cabeça; - Quando deitada, muda de posição; - Senta-se com apoio; - Senta-se sem apoio; - Faz força para se sentar/levantar quando agarra os dedos do adulto; - Consegue mudar de posição de deitada para sentada sem ajuda; - Muda de posição de sentada para a posição de gatinhar apoiada nas mãos e nos joelhos; - Balança-se para a frente e para trás na posição de gatinhar; - Gatinha; - Tenta levantar-se apoiada a alguma coisa; - Mantém-se de pé sozinha;	

CRECHE - BERÇÁRIO
Desenvolvimento Motor
• Em pé, dobra-se pela cintura para apanhar objetos sem perder o equilíbrio; • Anda com o apoio de uma ou duas mãos; • Dá pequenos passos sem apoio; • Anda corretamente; • Empurra e desloca objetos enquanto anda; • Atira uma bola; • Sobe para uma cadeira com apoio; • Sobe para uma cadeira sozinha; • Gesticula com as mãos; • Bate palmas; • Explora os objetos, utilizando mais do que um sentido de cada vez (ex.: visão, toque, audição, leva o objeto à boca); • Manipula objetos; • Passa um objeto de uma mão para a outra; • Segura dois objetos, um em cada mão e junta-os; • Apanha objetos pequenos entre o indicador e o polegar; • Começa a tirar e a pôr objetos numa caixa; • Apanha objetos sem os deixar cair; • Explora um livro, virando as páginas.
Desenvolvimento Visual
• Segue com os olhos objetos em movimento; • Fixa a atenção em pequenos objetos; • Procura os objetos que saem do seu campo de visão; • Aponta o dedo com precisão para objetos e/ou pessoas; • Reconhece pessoas familiares; • Observa com interesse os movimentos das pessoas à distância; • Interessa-se pelas imagens dos livros.
Desenvolvimento Auditivo
• Reage aos sons e volta-se na sua direção; • Reage positivamente a músicas/canções; • Identifica sons; • Reconhece o próprio nome; • Reconhece o nome de pessoas e objetos familiares.

CRECHE - BERÇÁRIO	
Desenvolvimento Cognitivo	
Linguagem	• Palra; • Ri com intenção; • Vocaliza em resposta à atenção de outra pessoa; • Imita sons propostos pelo adulto; • Compreende expressões como: dá cá, adeus, não...; • Vocaliza emitindo uma ou duas sílabas, ex: ma-mã, pa-pá, da-da...; • Comunica misturando gestos e vocalizações; • Insiste quando não percebem o que diz; • É capaz de fazer um pedido.
Relação com o meio	• Identifica animais, objetos, alimentos ou peças de roupa; • Identifica sons do meio, ex.: animais, carro...; • Imita ações; • Aponta partes do corpo; • Orienta-se no espaço/sala; • Realiza ações com intenção, ex.: aperta um boneco para emitir um som.

CRECHE - 1 ANO	
Desenvolvimento Pessoal e Social	
Relação com os outros	• Interage com o adulto; • Distingue adultos conhecidos de estranhos; • Expressa as suas emoções através do corpo; • Brinca lado a lado com outra criança; • Apresenta uma atitude exploradora face ao espaço envolvente; • Participa de forma espontânea, em interações com pares (ex.: imita ações e sons); • Demonstra atitudes de afeto (ex.: abraça, faz festinhas e beija pessoas que lhe são familiares); • Toma consciência da pertença a um grupo.
Autonomia	Alimentação • Segura o copo com as duas mãos e bebe; • Segura a colher e leva-a à boca intencionalmente; • Come sozinha; • Permanece sentada durante o período da refeição.
	Higiene • Manifesta desconforto, com vocalização, quando apresenta a fralda suja; • Utiliza o bacio; • Pede para ir ao bacio; • Adquiriu o controlo dos esfíncteres; • Lava e seca as mãos sem ajuda.

CRECHE - 1 ANO	
Desenvolvimento Motor	
• Consegue alternar a posição do corpo, levantando-se e baixando-se, sem perder o equilíbrio; • Anda com o apoio de uma ou duas mãos; • Anda corretamente; • Corre com boa coordenação; • Consegue pular; • Atira e dá pontapés numa bola; • Senta-se numa cadeira pequena sem dificuldade; • Vira páginas de um livro; • Manipula e constrói torres de cubos; • Encaixa peças de lego; • Agarra no lápis; • Garatuja; • Descalça os sapatos.	
Desenvolvimento Cognitivo	
Linguagem	• Imita sons; • Consegue identificar sons e reproduzi-los; • Vocaliza emitindo uma ou duas sílabas; • Comunica misturando gestos e vocalizações; • Compreende a maior parte das palavras que lhe são dirigidas; • Diz algumas palavras reconhecíveis; • É capaz de fazer um pedido; • Utiliza frases com vocabulário reduzido; • Consegue nomear algumas partes do corpo; • Ouve e mima canções; • É capaz de reproduzir partes de uma canção e/ou história que já ouviu.
Relação com o meio	• Mostra conhecimento do nome de pessoas e/ou objetos familiares; • Consegue identificar algumas partes do corpo; • Identifica sons de animais; • Identifica algumas cores; • Identifica sons do mundo que a rodeia; • Identifica alimentos; • Compreende ordens simples.
Participação e interesse nas atividades	• Demonstra interesse em realizar as tarefas propostas e participar nelas; • Demonstra maior preferência por algumas atividades.

CRECHE - 2 ANOS	
Desenvolvimento Pessoal e Social	
Relação com os outros	• Adapta-se facilmente a novas situações; • Interage com o adulto; • Compreende e partilha da atenção do adulto; • Solicita ajuda quando necessita; • Distingue adultos conhecidos de estranhos; • Interage com outras crianças; • Começa a partilhar objetos com os outros; • Brinca em grupo; • Demonstra atitudes de afeto; • Começa a exibir o impulso de se autocontrolar e autorregular; • Expressa os seus desejos, sentimentos e emoções; • Aceita pequenas frustrações; • Integra-se e adapta-se ao grupo.
Autonomia	Alimentação • Segura o copo com as duas mãos e bebe sem entornar; • Segura a colher e leva-a à boca intencionalmente; • Come sozinha; • Permanece sentada durante o período da refeição.
	Higiene • Manifesta desconforto quando apresenta a fralda suja, verbalizando; • Utiliza o bacio/sanita; • Pede para ir ao bacio/sanita; • Adquiriu o controlo dos esfíncteres; • Lava e seca as mãos sem ajuda.
Desenvolvimento Motor	
Relação com os outros	• Mantém o equilíbrio nas posturas estáticas (sentada e em pé); • Executa corretamente distintas deslocações (saltar, rastejar, gatinhar...); • Caminha e corre com agilidade; • Na utilização das mãos/pés, utiliza habitualmente um dos lados (direito/esquerdo); • Descalça sapatos; • Calça sapatos; • Despe algumas peças de roupa sozinha; • Veste algumas peças de roupa sozinha; • Desabotoa botões; • Agarra e utiliza o lápis; • Utiliza pincéis corretamente; • Encaixa objetos corretamente; • Revela destreza em jogos de enfiamentos; • Constrói puzzles; • Revela sentido rítmico (ex.: dançar, reproduzir sons com o corpo e/ou objetos); • Utiliza e explora diferentes materiais e meios de expressão plástica.

CRECHE - 2 ANOS	
Desenvolvimento Cognitivo	
Linguagem	• Possui um vocabulário diversificado; • Constrói frases; • Mantém o diálogo; • Interpreta imagens; • Descreve objetos, situações e experiências vividas; • Exterioriza vivências do dia-a-dia através de gestos e/ou palavras; • Compreende histórias; • Compreende explicações; • Utiliza e recria o espaço e os objetos atribuindo-lhes significados múltiplos; • Inventa e experimenta personagens e situações do faz-de-conta;
Matemática	• Identifica cores primárias; • Identifica cores secundárias; • Distingue: grande/pequeno; • Distingue: alto/baixo; • Distingue: muito/pouco; • Distingue: em cima/em baixo;
Relação com o meio	• Distingue: depressa/devagar; • Distingue: quente/frio; • Distingue: molhado/seco; • Distingue: dia/noite. • Identifica e nomeia os membros da família; • Identifica e nomeia alimentos; • Conhece características de objetos familiares, as suas funções e utilidades; • Identifica e nomeia características de alguns animais; • Identifica e nomeia sons do mundo que a rodeia; • Identifica e nomeia as principais partes do seu corpo; • Identifica partes do corpo dos outros; • Compreende a funcionalidade de algumas partes do corpo; • Identifica o seu próprio sexo; • Reconhece as diferentes formas de expressão dos sentimentos (ex.: triste, contente, zangada); • Participa em atividades de expressão plástica, utilizando diferentes técnicas de expressão; • Manifesta interesse por assistir a atividades de expressão dramática (ex.: histórias, fantoches, dramatizações, sombras chinesas); • Manifesta interesse por participar em atividades de expressão dramática (ex.: histórias, fantoches, dramatizações, sombras chinesas).

CRECHE - 2 ANOS	
Desenvolvimento Cognitivo	
Relação com o meio	- Distingue: depressa/devagar; - Distingue: quente/frio; - Distingue: molhado/seco; - Distingue: dia/noite. - Identifica e nomeia os membros da família; - Identifica e nomeia alimentos; - Conhece características de objetos familiares, as suas funções e utilidades; - Identifica e nomeia características de alguns animais; - Identifica e nomeia sons do mundo que a rodeia; - Identifica e nomeia as principais partes do seu corpo; - Identifica partes do corpo dos outros; - Compreende a funcionalidade de algumas partes do corpo; - Identifica o seu próprio sexo; - Reconhece as diferentes formas de expressão dos sentimentos (ex.: triste, contente, zangada); - Participa em atividades de expressão plástica, utilizando diferentes técnicas de expressão; - Manifesta interesse por assistir a atividades de expressão dramática (ex.: histórias, fantoches, dramatizações, sombras chinesas); - Manifesta interesse por participar em atividades de expressão dramática (ex.: histórias, fantoches, dramatizações, sombras chinesas).
Expressão Musical	- Explora as potencialidades da voz e de objetos sonoros; - Identifica e nomeia alguns instrumentos musicais; - Identifica e executa características rítmicas e melódicas muito simples; - Manifesta interesse por assistir a atividades de expressão musical (ex.: cantar, dançar, escutar, tocar); - Manifesta interesse por participar em atividades de expressão musical (ex.: cantar, dançar, escutar, tocar).
Participação e interesse nas atividades	- Participa nas tarefas de grupo; - Sabe esperar pela sua vez nas tarefas de grupo; - Interessa-se pelos objetos novos que encontra na sala; - Identifica as áreas e os materiais correspondentes; - Brinca espontaneamente com os objetos da sala; - Dedica algum tempo à exploração do objeto; - Aceita as regras do jogo.

“Apesar de a legislação do sistema educativo (Lei de Bases do Sistema Educativo, Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar) incluir apenas a educação pré-escolar a partir dos 3 anos, não abrangendo a educação em creche, considera-se, de acordo com a Recomendação do Conselho Nacional de Educação, que esta é um direito da criança. Assim, importa que haja uma unidade em toda a pedagogia para a infância e que o trabalho profissional com crianças antes da entrada na escolaridade obrigatória tenha fundamentos comuns e seja orientado pelos mesmos princípios.” In OCEPE

A avaliação assume uma dimensão formativa holística em regime de processo contínuo coerente com os princípios de gestão do currículo definido nas orientações curriculares, utilizando técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 13 de outubro de 2021