

COLÉGIO JOSÉ ÁLVARO VIDAL

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

SECUNDÁRIO  
10º ANO



ANO LETIVO 2022|2023

## I. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência o currículo nacional. Sendo um processo contínuo, privilegia a diversidade de estratégias de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) tendo em conta os seguintes documentos de referência de organização do sistema educativo: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)/Aprendizagens Essenciais

O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) assume que cada área disciplinar contribui para o desenvolvimento de todas as áreas de competências previstas no documento.

- A – Linguagens e textos;
- B – Informação e comunicação;
- C – Raciocínio e resolução de problemas;
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E - Relacionamento interpessoal;
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G – Bem-estar, saúde e ambiente;
- H - Sensibilidade estética e artística;
- I - Saber científico, técnico e tecnológico;
- J - Consciência e domínio do corpo.

A avaliação, fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes a informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.

Para cada uma das áreas curriculares disciplinares assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens.

Os **domínios** de cada disciplina e a respetiva ponderação na avaliação sumativa são definidos por grupo disciplinar e encontram-se desenvolvidos por disciplina no capítulo IV Critérios Específicos de Avaliação.

As áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória apresentam-se relacionadas com os domínios de competências específicos definidos para cada uma das disciplinas.

Em cada período letivo serão avaliados todos os domínios específicos das áreas disciplinares.

As atitudes são avaliadas transversalmente, integradas nos domínios das diferentes áreas disciplinares.

Os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º54/2018 de 6 de julho que contemplam medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão serão avaliados de acordo com a monitorização e evolução das suas aprendizagens.

## **II. PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO**

1. A avaliação formativa será obtida através da recolha de processos de informação diversificados e adequados à especificidade dos alunos, permitindo avaliar as aprendizagens em cada um dos domínios.
2. Os processos de recolha de informação terão peso idêntico em cada um dos domínios.
3. Com o objetivo de tornar o processo de avaliação da aprendizagem transparente para alunos e encarregados de educação, os instrumentos de recolha de informação como enunciados de fichas de avaliação sumativa e documentos orientadores de projetos, portefólios, devem contemplar o enquadramento entre as tarefas solicitadas e os domínios definidos para as áreas disciplinares.
4. Deverão ser realizados obrigatoriamente, nos primeiro e segundo períodos, dois processos de recolha de informação, por domínio de cada área disciplinar, com registo informativo de avaliação, salvo exceções apresentadas nos critérios específicos das disciplinas. No terceiro período deverá existir pelo menos um processo de recolha por domínio.
5. No ponto 4. excetuam-se os domínios da produção/interação oral e da competência estratégica nas línguas estrangeiras para o qual se prevê a obrigatoriedade de efetuar, em cada período, pelo menos um registo informativo de avaliação.
6. Os processos de recolha de informação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.
7. Em cada período escolar letivo, os alunos deverão ser informados, pelo professor de cada disciplina, sobre a data de realização das provas escritas e/ou práticas de avaliação.
8. Não é aconselhável o agendamento de mais do que três momentos de avaliação escrita na mesma semana.
9. É aconselhável a não marcação de processos de recolha de informação escritos na última semana de cada período.

## **III. AVALIAÇÃO SUMATIVA**

A avaliação sumativa no final de cada período escolar letivo deverá traduzir o desempenho do aluno e a sua progressão, desde o início do ano até a esse momento específico de avaliação, tendo por finalidade informar o aluno e o encarregado de educação do desempenho global dos discentes em função da ponderação dos domínios definidos por área curricular disciplinar.

1. Ao longo do ano letivo, devem ser promovidos, com os alunos, momentos de reflexão e de autoavaliação em todas as disciplinas.
2. A avaliação sumativa dos 1.º e 2.º períodos será precedida por um momento de avaliação intercalar.

### **A. AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA**

A avaliação sumativa interna é formalizada em reuniões do conselho de turma, no final dos 1.º, 2.º e 3.º períodos letivos, tendo, no final do 3.º período, as seguintes finalidades:

- a. Apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno e do seu aproveitamento ao longo do ano.
- b. Atribuição, no respetivo ano de escolaridade, de classificação de frequência ou de classificação final nas disciplinas.
- c. Decisão, conforme os casos, sobre a progressão nas disciplinas ou transição de ano, bem como sobre a aprovação em disciplinas terminais, dos 10.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade, não sujeitas a exame final nacional no plano de estudos do aluno.

1. A avaliação sumativa interna é da responsabilidade conjunta e exclusiva dos professores que compõem o conselho de turma, sob critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico.
2. A classificação a atribuir a cada aluno é proposta ao conselho de turma pelo professor de cada disciplina.
3. A decisão quanto à classificação final a atribuir a cada aluno é da competência do conselho de turma que, para o efeito, aprecia a proposta apresentada por cada professor, as informações que a suportam e a situação global do aluno.
4. Compete ao diretor de turma coordenar o processo de tomada de decisões relativas a esta forma de avaliação sumativa e garantir tanto a sua natureza globalizante como o respeito pelos critérios de avaliação.
5. A avaliação sumativa final de cada período corresponde à média ponderada dos domínios considerados nos critérios específicos de cada disciplina, numa perspetiva de avaliação contínua, considerando os processos de recolha de informação utilizados e o progresso do aluno.
  - 5.1 Os critérios específicos de cada disciplina são descritos no Capítulo IV do presente documento.
  - 5.2 A informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala numérica de 0 a 20, em todas as disciplinas, com exceção de cidadania e desenvolvimento de caráter transversal.
  - 5.3 A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo de carácter transversal no ensino secundário, a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado.
6. As condições de aprovação, transição e progressão são as definidas na Subsecção III da Portaria n.º 226-A, art. de 7 de agosto.
7. A disciplina de educação moral e religiosa não é considerada para efeitos de progressão dos alunos.

#### **IV. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS   PORTUGUÊS				
Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
Oralidade D1	10%	<p>COMPREENSÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos orais dos géneros reportagem e documentário, evidenciando perspetiva crítica e criativa;</li> <li>• Sintetizar o discurso escutado a partir de registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura.</li> </ul> <p>EXPRESSÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical;</li> <li>• Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas;</li> <li>• Fazer exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros;</li> <li>• Utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais;</li> <li>• Utilizar de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais;</li> <li>• Recorrer a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar;</li> <li>• Evidenciar responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos;</li> <li>• Interagir com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências;</li> <li>• Demonstrar iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades;</li> <li>• Revelar pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.</li> </ul>	<p>Comunicador</p> <p>Conhecedor</p> <p>Sabedor</p> <p>Culto</p> <p>Informado</p> <p>Sistematizador</p> <p>Organizador</p> <p>Respeitador da diferença do outro</p> <p>Participativo</p> <p>Colaborador</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Questionários de avaliação formativa e sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oralidade</li> <li>• Leitura</li> <li>• Educação Literária</li> <li>• Gramática</li> </ul> <p>Grelhas de descritores/registo de classificação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de produção escrita</li> <li>• Atividades de produção oral</li> <li>• Atividades de Leitura</li> <li>• Projeto de Leitura</li> </ul>

AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS   PORTUGUÊS				
Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
Leitura D2	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos géneros seguintes: relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica e cartoon.;</li> <li>• Realizar leitura crítica e autónoma;</li> <li>• Analisar a organização interna e externa do texto;</li> <li>• Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista;</li> <li>• Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto;</li> <li>• Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade com base em inferências devidamente justificadas;</li> <li>• Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação;</li> <li>• Evidenciar responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos;</li> <li>• Interagir com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências;</li> <li>• Demonstrar iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades;</li> <li>• Revelar pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.</li> </ul>	<p>Conhecedor</p> <p>Sabedor</p> <p>Culto</p> <p>Informado</p> <p>Sistematizador</p> <p>Organizador</p> <p>Leitor</p> <p>A, B, C, D, F, G, H, I, J</p>	<p>Questionários de avaliação formativa e sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oralidade</li> <li>• Leitura</li> <li>• Educação Literária</li> <li>• Gramática</li> </ul> <p>Grelhas de descritores/registo de classificação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de produção escrita</li> <li>• Atividades de produção oral</li> <li>• Atividades de Leitura</li> <li>• Projeto de Leitura</li> </ul>

AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS   PORTUGUÊS				
Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
Educação Literária D3	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XVI;</li> <li>• Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais;</li> <li>• Relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido;</li> <li>• Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe;</li> <li>• Comparar textos em função de temas, ideias e valores;</li> <li>• Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos;</li> <li>• Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores;</li> <li>• Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados;</li> <li>• Evidenciar responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos;</li> <li>• Interagir com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências;</li> <li>• Demonstrar iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades;</li> <li>• Revelar pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.</li> </ul>	<p>Conhecedor</p> <p>Sabedor</p> <p>Culto</p> <p>Informado</p> <p>Indagador</p> <p>Investigador</p> <p>Criativo</p> <p>Responsável</p> <p>Autónomo</p> <p>Comunicador</p> <p>Leitor</p> <p>Crítico</p> <p>Analítico</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Questionários de avaliação formativa e sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oralidade</li> <li>• Leitura</li> <li>• Educação Literária</li> <li>• Gramática</li> </ul> <p>Grelhas de descritores/registo de classificação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de produção escrita</li> <li>• Atividades de produção oral</li> <li>• Atividades de Leitura</li> <li>• Projeto de Leitura</li> </ul>

AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS   PORTUGUÊS				
Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
Gramática D4	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo;</li> <li>Reconhecer processos fonológicos que ocorrem no Português (na evolução e no uso);</li> <li>Analisar com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas);</li> <li>Reconhecer valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo;</li> <li>Explicitar o significado das palavras com base na análise dos processos de formação.</li> <li>Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epidémicos, deónticos e apreciativos);</li> <li>Reconhecer a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto;</li> <li>Relacionar situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala.</li> </ul>	<p>Questionador</p> <p>Conhecedor</p> <p>Sabedor</p> <p>Culto</p> <p>Informado</p> <p>Sistematizador</p> <p>Organizador</p> <p>A, B, C, F, G, I, J</p>	<p>Questionários de avaliação formativa e sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oralidade</li> <li>Leitura</li> <li>Educação Literária</li> <li>Gramática</li> </ul>
Escrita D5	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas, respeitando as marcas de género;</li> <li>Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual;</li> <li>Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística;</li> <li>Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referência bibliográfica;</li> <li>Evidenciar responsabilidade e empenho no cumprimento das atividades propostas/prazos;</li> <li>Interagir com tolerância e respeito, valorizando a diversidade de culturas e vivências;</li> <li>Demonstrar iniciativa e autonomia na resolução de problemas, sendo perseverante face às dificuldades;</li> <li>Revelar pensamento crítico e capacidade de intervenção na resolução de problemas/desafios.</li> </ul>	<p>Questionador</p> <p>Conhecedor</p> <p>Sabedor</p> <p>Culto</p> <p>Informado</p> <p>Sistematizador</p> <p>Organizador</p> <p>A, B, C, F, G, I, J</p>	<p>Grelhas de descritores/registo de classificação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades de produção escrita</li> <li>Atividades de produção oral</li> <li>Atividades de Leitura</li> <li>Projeto de Leitura</li> </ul>

## AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS | INGLÊS

Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
Compreensão Oral D1	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende um discurso fluido e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>Reconhece realidades interculturais distintas.</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
Compreensão escrita D2	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e compreende diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível;</li> <li>Identificar o tipo de texto;</li> <li>Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a);</li> <li>Reconhece realidades interculturais distintas.</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	Atividades de carácter formativo e sumativo
Produção/ Interação escrita D3	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage no âmbito das áreas temáticas apresentadas, em papel ou aplicações digitais, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>Reformula o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta;</li> <li>Reconhece realidades interculturais distintas.</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)  Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)	Fichas de avaliação de conhecimentos  Trabalhos individuais / pares / grupo  Apresentações orais  Grelhas de registo de observação

AGRUPAMENTO DE LÍNGUAS | INGLÊS

Competências Comunicativa e Intercultural	Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
	Produção/ Interação oral D4	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível;</li> <li>• Interage com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas;</li> <li>• Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;</li> <li>• Produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>• Reconhece realidades interculturais distintas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Atividades de carácter formativo e sumativo</p> <p>Fichas de avaliação de conhecimentos</p> <p>Trabalhos individuais / pares / grupo</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de registo de observação</p>
Competência Estratégica D5	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha e colabora com o outro;</li> <li>• Utiliza a literacia tecnológica como forma de comunicação eficaz e de recolha de informação;</li> <li>• Pensa criticamente;</li> <li>• Aprende a regular o seu processo de aprendizagem.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS   FILOSOFIA				
Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
Problematização D1	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, formula e relaciona com rigor os diversos problemas filosóficos, justificando a sua pertinência;</li> <li>Revela pensamento crítico capaz de mobilizar o conhecimento e as competências lógicas para formulação de problemas filosóficos.</li> </ul>	Crítico/Analítico (C, D)	Testes de avaliação Trabalhos de grupo e individuais Questões aula Registo de observação de intervenções orais Argumentação e contra-argumentação em debates/exploração de temas Registos de Professor Registo de auto e heteroavaliação
Argumentação D2	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela competência na análise, compreensão e formulação de argumentos;</li> <li>Assume posição pessoal, face aos e problemas filosóficos estudados, com clareza e rigor;</li> <li>Compara e avalia criticamente, pela análise e confronto de teses e argumentos, as teorias filosóficas estudadas; Compreende as implicações filosóficas bem como as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> </ul>	Questionador/Comunicador (A, B)  Crítico/Analítico (C, D)	
Conceptualização/ Adequação teórica D3	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os conceitos filosóficos;</li> <li>Relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos mobilizando-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul>	Questionador/Comunicador (A, B, I)  Crítico/Analítico (C, D)	
Informação e Comunicação D4	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transforma informação em conhecimento, sendo capaz de a transmitir aos outros.;</li> <li>Clareza e organização discursiva;</li> <li>Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.</li> </ul>	Respeitador da diferença/do outro (B, E, F)  Responsável/Autónomo (G, E)	

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS   EMRC (EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA)				
Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
Dimensão da Experiência Humana D1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumenta gradualmente a autoestima. Procura do “eu” real e identidade;</li> <li>Toma sentido de si mais multifacetado e funcional perante a sociedade;</li> <li>Reconhece da importância do ambiente para a formação da pessoa e o seu comportamento;</li> <li>Reconhece as relações significativas, família, amigos, colegas de trabalho;</li> <li>Contribui com as suas experiências e ensinamentos de acordo com a sua pessoa;</li> <li>Reflete sobre a forma de agir na sociedade de modo a promover.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>	
Dimensão da Experiência Religiosa D2	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona as crenças, visões do mundo das tradições religiosas proporcionando um contexto ideológico em que pode aprender a gerar sentido e significado na formação da identidade;</li> <li>Descobre que a existência humana é finita e a consciência do facto de que a não existência é possível causa ansiedade existencial e metafísica, sentida como confronto entre o nada humano e a resposta de Deus;</li> <li>Compreende que a religião apoia o desenvolvimento da identidade (valores, ética);</li> <li>Reflete a forma como a religião oferece a compreensão do Homem, da sua relação com os outros, com a tradição, com a história numa perspectiva de fé.</li> </ul>	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p>	<p>Trabalho individual/trabalho de grupo e/ou pares</p> <p>Escuta ativa de textos/ Guiões de visionamento</p> <p>Debates</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Intervenções orais</p>
Dimensão da interpretação ÉticoMoral D3	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende que as regras e as convenções ajudam a sociedade a funcionar;</li> <li>Perceciona que cumprir com o seu dever, mostrar respeito e manter a ordem social dada para o seu próprio bem se alarga da figura de autoridade à sociedade;</li> <li>Reconhece as instituições como forma de apoio às falências na sociedade; Identificação das posições e das funções que alguns indivíduos ocupam na sociedade;</li> <li>Demonstra uma genuína empatia com as pessoas mais desfavorecidas;</li> <li>Entende que a sociedade tem a obrigação de ajudar as pessoas em crise ou necessidade.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p>	

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS   MATEMÁTICA A				
Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
Conhecimento e Compreensão D1	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno;</li> <li>Articular conceitos e procedimentos matemáticos com outras áreas do saber;</li> <li>Identificar conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos;</li> <li>Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>Utilizar instrumentos de medição e desenho;</li> <li>Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações e a situações reais.</li> <li>Evidenciar empenho e responsabilidade;</li> <li>Ser autónomo e perseverante.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Fichas Sumativas</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo</p>
Raciocínio e Resolução de problemas D2	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar, relacionar, articular, analisar, criticar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas;</li> <li>Formular hipóteses sobre situações problema;</li> <li>Conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas justificando-as;</li> <li>Utilizar materiais manipuláveis e a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática;</li> <li>Integrar saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>Apresentar capacidades criativas na análise das questões;</li> <li>Revelar-se empreendedor para ampliar/relacionar o conhecimento a diferentes áreas;</li> <li>Evidenciar capacidade de trabalho colaborativo e cooperativo.</li> </ul>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Intervenções Oraís</p> <p>Questões de aula</p> <p>Registo de observação direta</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Escrita de Trabalhos</p> <p>Relatórios</p> <p>Projetos</p>
Comunicação Científica D3	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>Interpretar e representar informação, ideias e conceitos matemáticos de diversas formas, incluindo textos matemáticos;</li> <li>Traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa;</li> <li>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos;</li> <li>Adequar comportamentos a diferentes contextos e tipologias de aula;</li> <li>Interagir com tolerância e respeito.</li> </ul>	<p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS | FÍSICO-QUÍMICA A, BIOLOGIA-GEOLOGIA

Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
<p>Conhecimento e Raciocínio D1</p>	<p>70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno;</li> <li>• Aplicar conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados.</li> <li>• Interpretar dados fornecidos em diversos suportes.</li> <li>• Mobilizar e utilizar dados, conceitos, modelos e teorias.</li> <li>• Emitir juízos sobre o assunto em análise, com base em critérios fornecidos.</li> <li>• Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>• Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas.</li> <li>• Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações.</li> <li>• Evidenciar empenho e responsabilidade.</li> <li>• Revelar-se empreendedor para ampliar/relacionar o conhecimento a diferentes áreas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Fichas de Avaliação de conhecimentos</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo</p> <p>Intervenções Oraís</p> <p>Questões de aula</p> <p>Registo de observação observação direta focalizada no interesse, na responsabilidade, no empenho e na capacidade cooperativa e colaborativa</p>
<p>Componente experimental, laboratorial D2</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar/formular problemas e hipóteses.</li> <li>• Planificar e /ou executar procedimentos experimentais de acordo com as regras de segurança.</li> <li>• Efetuar corretamente os registos e analisar adequadamente os resultados obtidos.</li> <li>• Interpretar dados experimentais</li> <li>• Tratar e comunicar resultados experimentais.</li> <li>• Avaliar criticamente procedimentos e resultados.</li> <li>• Manusear corretamente instrumentos específicos.</li> <li>• Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>• Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>• Ser autónomo, resiliente e colaborativo no trabalho de equipa.</li> <li>• Apresentar capacidades críticas na análise das questões.</li> </ul>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Apresentação oral</p> <p>Escrita de Trabalhos</p> <p>Relatórios</p> <p>Projetos</p>

AGRUPAMENTO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS | FÍSICO-QUÍMICA A, BIOLOGIA-GEOLOGIA

Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
<p>Comunicação Científica D1</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>• Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>• Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> <li>• Adequar comportamentos a diferentes contextos e tipologias de aula.</li> <li>• Interagir com tolerância e respeito.</li> </ul>	<p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Fichas de Avaliação de conhecimentos</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo</p> <p>Intervenções Orais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Registo de observação observação direta focalizada no interesse, na responsabilidade, no empenho e na capacidade cooperativa e colaborativa</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Escrita de Trabalhos</p> <p>Relatórios</p> <p>Projetos</p>

## AGRUPAMENTO DE EXPRESSÕES | EDUCAÇÃO FÍSICA

Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
Atividades Físicas D1	55%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar com oportunidade e correção as destrezas/habilidades e/ou as ações técnico-táticas elementares de diferentes modalidades desportivas, nomeadamente: JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol, Frisbee), GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Acrobática), ATLETISMO (saltos, corridas, lançamentos), ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais), PERCURSOS (Orientação) e JOGOS DE RAQUETES (Badminton, Ténis de Mesa).</li> <li>Conhecer e aplicar corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento das diferentes modalidades desportivas, não só como praticante, mas também como juiz/árbitro.</li> <li>Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros, quer no de adversários.</li> <li>Cooperar e empenhar-se nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança/higiene e bom ambiente relacional, no âmbito das atividades da turma.</li> <li>Demonstrar assiduidade, pontualidade e respeito pelas dinâmicas da aula;</li> <li>Revelar capacidade de trabalho colaborativo e cooperativo;</li> <li>Evidenciar responsabilidade e empenho na concretização de tarefas.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p>	<p>Grelhas de observação direta</p> <p>Questionários</p> <p>Fichas de trabalho ou trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo</p> <p>Relatórios de aula</p> <p>Fichas de avaliação de conhecimentos</p> <p>Testes FIT Escola e respetivas grelhas de registo/avaliação</p> <p>Fichas de auto e/ou heteroavaliação</p>
Aptidão Física D2	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física/ Perfil Atlético do programa FIT Escola, para a sua idade e sexo.</li> <li>Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da aptidão física associada à saúde.</li> <li>Demonstrar assiduidade, pontualidade e respeito pelas dinâmicas da aula;</li> <li>Revelar capacidade de trabalho colaborativo e cooperativo.</li> <li>Evidenciar responsabilidade e empenho na concretização de tarefas.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Participativo/colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, I)</p>	

## AGRUPAMENTO DE EXPRESSÕES | EDUCAÇÃO FÍSICA

Domínios	Ponderação	Perfil de Aprendizagem/Competências	Descritores - PASEO	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos D3	10%	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.</li> <li>Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</li> <li>Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva:</li> <li>Cumprir e explicar a importância da cadeia de sobrevivência (ligar 112, reanimar, desfibrilar, estabilizar);</li> <li>Assegura as condições de segurança para o reanimador, vítima e terceiros;</li> <li>Realiza o exame primário da vítima, numa breve sucessão de ações, avaliando a sua reatividade, a permeabilização da via aérea e a ventilação;</li> <li>Contacta os serviços de emergência (112) prestando a informação necessária (vítima, local, circunstâncias) de forma clara e eficiente;</li> <li>Realiza as manobras de Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa (SBVDAE), de acordo com o algoritmo atual, emanado pelo European Resuscitation Council (ERC);</li> <li>Reconhece uma obstrução grave e ligeira da via aérea, aplicando as medidas de socorro adequadas (encorajamento da tosse, remoção de qualquer obstrução visível, palmadas interescapulares, manobra de Heimlich).</li> <li>Revelar capacidade de trabalho colaborativo e cooperativo.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Grelhas de observação direta</p> <p>Questionários</p> <p>Fichas de trabalho ou trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo</p> <p>Relatórios de aula</p> <p>Fichas de avaliação de conhecimentos</p> <p>Testes FIT Escola e respetivas grelhas de registo/avaliação</p> <p>Fichas de auto e/ou heteroavaliação</p>

No caso de alunos com atestado médico, a avaliação dos conhecimentos/capacidades será realizada através de fichas de avaliação, relatórios de aula e trabalhos individuais, abrangendo temas a acordar com o professor da disciplina segundo as orientações que constituem as Aprendizagens Essenciais.